



واقع ممارسة مديرات المدارس بمنطقة القصيم للقيادة التربوية لتفعيل الشراكة التعليمية في ضوء الاقتصاد البرتقالي⁽¹⁾

The Reality of Al-Qassim School Principals' Educational Leadership Practice to Activate Educational Partnership under Orange Economy⁽²⁾

Dr. Awatef Ali Al-Seif Al-Aufi

Associate Professor of Educational Leadership || College of Education ||
Qassim University || Ministry of Education || KSA

Email: Bnyz90@hotmail.com || Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-2041-180X> || Mobile: 00966511079713

Ms. Amal Faisal Khalid Al-Anazi

PhD Researcher || Educational Leadership || College of Education ||
Qassim University || Ministry of Education || KSA

Email: Amalh8090@gmail.com || Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-7144-8833> || Mobile: 00966537708090

د. عواطف علي السيف العوفي

أستاذ القيادة التربوية المشارك || كلية التربية || جامعة القصيم ||
وزارة التعليم || المملكة العربية السعودية

أ. أمل فيصل خالد العنزي

باحثة بالدكتوراه || قيادة تربوية || كلية التربية || جامعة
القصيم || وزارة التعليم || المملكة العربية السعودية

Abstract: This study aimed to investigate the reality of educational leadership practices among school principals in the Al-Qassim region in activating educational partnerships in light of the Orange Economy from their perspective, while examining the impact of variables (years of experience, qualification, educational stage) on their responses. Utilizing a descriptive-survey approach, a questionnaire was administered to a stratified random sample of 256 principals, representing 35% of the total study population (723). The results revealed that the principals' practices across the three axes were ranked as follows: educational leadership with a mean of 4.52 out of 5, followed by the Orange Economy (4.43), and educational partnerships (4.34), all yielding a "very high" degree of practice. Furthermore, no statistically significant differences were found at ($\alpha \leq 0.05$) among the sample responses attributable to the "years of experience" variable. However, significant differences emerged based on educational qualification in favor of postgraduate degree holders compared to bachelor's degree holders regarding the partnership and Orange Economy axes, as well as the overall level. Significant differences were also observed based on the educational stage variable exclusively within the "educational partnership" axis, favoring elementary schools over middle schools. Consequently, the study recommends digitalizing the governance of school partnerships, issuing procedural manuals to involve parents in decision-making, establishing incubation innovation labs in schools to support the Orange Economy, and intensifying professional development programs for principals.

Keywords: Educational Leadership Practices, Educational Partnership, Orange Economy, Al-Qassim Region.

المستخلص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع ممارسة مديرات المدارس بمنطقة القصيم للقيادة التربوية لتفعيل الشراكة التعليمية في ضوء الاقتصاد البرتقالي من وجهة نظرهن، وكشف أثر متغيرات: (سنوات الخبرة، المؤهل، المرحلة التعليمية) في إجاباتهن، وباستخدام المنهج الوصفي المسحي، واستبانة تم توزيعها على عينة عشوائية طبقية بلغت (256) مديرة وبنسبة 35% من مجتمع الدراسة البالغ (723). أظهرت النتائج أن ممارسة المديرات بمنطقة القصيم جاءت مرتبة وفقاً للمحاور الثلاثة كالآتي: 1- القيادة التربوية بمتوسط (4.52 من 5)، 2- الاقتصاد البرتقالي (4.43)، 3- الشراكة التعليمية (4.34). وجميعها بتقدير (عالٍ جداً)، كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) بين إجابات فئات العينة تبعاً لمتغير "سنوات الخبرة"، فيما ظهرت فروق دالة تبعاً للمؤهل العلمي؛ لصالح (الدراسات العليا) في مقابل البكالوريوس؛ بمحوري الشراكة والاقتصاد البرتقالي والمستوى الكلي، وتبعاً لمتغير المرحلة التعليمية في محور "الشراكة التعليمية" فقط، ولصالح الابتدائية في مقابل المتوسطة، بناءً على النتائج أوصت الباحثتان بحوكمة الشراكات المدرسية إلكترونياً، وإصدار أدلة إجرائية لإشراك أولياء الأمور بصنع القرار، وإنشاء مختبرات ابتكار حاضنة بالمدارس لدعم الاقتصاد البرتقالي، وتكثيف التنمية المهنية للمديرات. الكلمات المفتاحية: ممارسة القيادة التربوية، الشراكة التعليمية، الاقتصاد البرتقالي، منطقة القصيم.

¹ - التوثيق للاقتباس (APA): العوفي، عواطف علي السيف، والعنزي، أمل فيصل خالد. (2026). واقع ممارسة مديرات المدارس بمنطقة القصيم للقيادة التربوية لتفعيل الشراكة التعليمية في ضوء الاقتصاد البرتقالي. مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية، 3(29)، 228- 253. <https://doi.org/10.56793/pcra22132910>

² - Citation in APA format: Al-Aufi, A. A. A., & Al-Anazi, A. F. K. (2026). The Reality of Al-Qassim School Principals' Educational Leadership Practice to Activate Educational Partnership under Orange Economy. *Journal of the Arabian Peninsula Center for Educational and Human Research*, 3(29), 228–253. <https://doi.org/10.56793/pcra22132910>

1-المقدمة (Introduction)

تمثل المدرسة المعاصرة النواة الحيوية لبناء مجتمعات المعرفة، إذ تحولت من قالب التلقين التقليدي إلى فضاء استثماري يرعى الطاقة الإبداعية ويولد القيمة التنموية المضافة. ويتوقف نجاح هذا التحول البنوي على نمط القيادة المدرسية وقدرتها على صياغة رؤى استراتيجية مرنة تجسر الفجوة بين المخرجات والاحتياجات التنموية عبر تحويل ابتكارات الطالبات إلى أصول فكرية مستدامة ترفد حركية الاقتصاد الإبداعي البرتقالي.

وبذلك دعت دراسات عالمية للابتكار والشراكة كموردين ماليين واجتماعيين؛ إذ برهنت دراسة- (Ferreiro, 2022) Seoane et al., 2022) على الربحية المالية والاستدامة لمؤسسات الاقتصاد البرتقالي، وتلاها (Keung & Cheung, 2023) بتأصيل الشراكات لبناء رأس المال الاجتماعي. ومنحت دراسة (Cai et al., 2024) وزناً نسبياً للمناخ الابتكاري في تعزيز السلوك الإبداعي، بينما قدم (Johnson et al., 2025) مقياساً لتقييم كفاءة الشراكات، فيما أثبتت (Hepburn et al., 2025) الأثر الوسيط لمعتقدات التربويين في تفعيل البيئات التعاونية. وفي قفزات مهمة؛ وظفت دراسة (Zhang et al., 2026) النمذجة الهرمية وخوارزمية الغابات العشوائية لإثبات تفوق الميول الذاتية والمناخ الرقمي في التنبؤ بالتفكير المنتج، كما طالبت دراسة (Basak & Upadhyay, 2026) بدم الفجوة بين المعرفة النظرية والفهم العملي للاستثمار الاجتماعي، ليتكامل مع نموذج (Crowley et al., 2026) لخلق فضاءات ديمقراطية تفكك القوى التقليدية في التعليم.

وعلى الصعيد الإقليمي والعربي، تناولت البحوث سبل الربط بين التربية الإبداعية ومخرجات التنمية؛ فاقترحت دراسة (محمود وأحمد، 2022) استراتيجية لتحقيق الاقتصاد الإبداعي بالتعليم الفني، وركزت دراسة (حسن، 2022) على الأنشطة المدرسية كمدخل لها. ورصدت دراسة (الإمام وعيادة، 2023) الأثر التنموي للاقتصاد البرتقالي في استدامة السياحة الثقافية، وأكدت دراسة (مجدلاوي، 2023) دور التربية الإبداعية في التنمية المستدامة. وحللت دراستا (إحسان، 2024؛ سلومة، 2024) الأبعاد التراثية والقطاعية للاقتصاد البرتقالي كأسرع الروافد نمواً، بينما بينت دراستا (أبو حجاج والحمد، 2021؛ الحبيس، 2024) أن تفعيل الشراكات ما زال (متوسطاً)، وهو ما رصدته دراسة (عجمي والسمادي، 2025) في البيئات المعززة للقيادة الإبداعية، مما يعكس فجوة حاولت دراستا (حافظ، 2025؛ عبدالله وآخرين، 2025) علاجها بتأكيد محورية استراتيجية المحيط الأزرق لتعظيم القيمة المضافة للاقتصاد البرتقالي.

وفي المملكة العربية السعودية، تسارعت الخطى الأكاديمية لمواكبة التحولات الاستراتيجية لرؤية 2030؛ إذ رصدت دراسة (الشيباني والجميحي، 2024) تطبيقاً مرتفعاً للقيادة الرقمية لدى مديرات المدارس بالطائف، تزامناً مع إثبات دراسة (الصانع، 2024) توافراً عالياً لآليات تحفيز الابتكار. كما كشفت دراسة (Alghamdi, 2025) عن تباين بين المدارس تبعاً لاستثمار القيادة في رأس المال البشري والقراري، بينما شخّصت دراسة (المسعودي، 2025) معوقات ميدانية كازدحام الفصول ونقص التدريب. وبرهنت دراستا (الصبيحي واليحيان، 2025؛ البلوي والعززي، 2025) على وجود فجوة بين الطموح النظري وتطبيق المدارس المنتجة ميدانياً نتيجة عوائق تشريعية وقصور ثقافة التمويل البديل، وأكدت دراسة (العجلان والعتيبي، 2026) دوراً مرتفعاً للتطبيقات التقنية في تعزيز التفكير الإبداعي؛ مما يبرهن على تنامي أدوار المديرات محلياً في مجالات القيادة الإبداعية (العثيم، 2023)، والرقمية (البامي والضويحي، 2023)، وإدارة الموهبة (الشهري، 2026)، باعتبار القيادة حلقة وصل أساسية لتفعيل المبادرات واستثمار الشراكات (المالكي وسرور، 2021).

ومع اتساع الأدوار القيادية المرتكزة على الابتكار، برزت الشراكة التعليمية كمدخل استراتيجي حتمي لتطوير التعليم ودعم الطالبات (الحري والبكر، 2020؛ المقحم، 2022؛ الحبيس، 2024؛ الزبون، 2024)، حيث تُعد المحفز الرئيس لانخراط الوالدين الإيجابي في المنظومة (Pusztai et al., 2025). وقد أظهرت التجربة السعودية تميزاً في تحويل

المدرسة إلى فضاء تفاعلي يدمج الطالب والمعلم وولي الأمر بما يواكب متطلبات الاقتصاد البرتقالي (Sato, 2026). ورغم وفرة أدبيات القيادة التربوية والشراكة، إلا أن هناك ندرة في الدراسات التي تقارب بين ممارسات مديرات المدارس بمنطقة القصيم وتفعيل الشراكات في ضوء الاقتصاد البرتقالي، ومن هنا برزت مشكلة الدراسة الحالية ويمكن تشخيصها كالآتي.

1-2-مُشكلةُ الدِّراسة:

فرضت التحولات المتسارعة ورؤية المملكة 2030 على المدارس السعودية التحول إلى منظومة تنموية مرنة تفعل الشراكات وتستثمر رأس المال الفكري والتقني لتنمية الطالبات. ورغم منح المدارس صلاحيات تشكيل بيئات ابتكارية تواكب الاقتصاد البرتقالي الإبداعي، إلا أن الأدبيات رصدت تبايناً بنوياً وفجوة دلالية واضحة؛ فبينت دراسات القيادة التربوية، عن ممارسات عالية في الأبعاد الإبداعية والرقمية وإدارة الموهبة (العثيم، 2023؛ الشيباني والجميعي، 2024؛ الشهري، 2026؛ العجلان والعتيبي، 2026)، ولكن هذا التميز يصطدم بعوائق ميدانية رصدتها دراستا (الغامدي، 2025؛ المسعودي، 2025) مثل هدر المعرفة المؤسسية بالتدوير الوظيفي، وازدحام الفصول، ونقص التدريب. وبخصوص الشراكة المجتمعية، برهن (العنزي وآخرون، 2022) ارتباطها الوثيق برأس المال الاجتماعي، غير أن الواقع يشهد تفاوتاً وقصوراً تنظيمياً (المالكي وسرور، 2021)؛ بحصر الشراكات في قوالب شكلية تفتقر لصنع قرار تشاركي. وامتداداً للفجوة، فإن تنامي الوعي النظري بأبعاد الاستثمار المعرفي والثقافي (عسيري، 2024؛ الغدائية، 2025) يصطدم بتحديات تشريعية ومالية تحرم القيادة المدرسية من صلاحيات توليد الموارد ذاتياً وتفعيل المدارس المنتجة ميدانياً، كما أثبتت دراستا (الصبيحي والبيحان، 2025؛ البلوي والعنزي، 2025)، بالرغم من جاهزية البنى التقنية المعاصرة (الصانع، 2024؛ العساف وصالح، 2025). وتتأصل الفجوة البحثية في ندرة الدراسات الميدانية التي تقارب تكاملياً بين الممارسات القيادية لمديرات المدارس وتفعيل الشراكة التعليمية وفق أبعاد الاقتصاد البرتقالي القائم على استثمار الابتكارات والمواهب وتحويلها لأصول تنموية، فضلاً عن غياب هذا الفحص في مدارس البنات الحكومية بمنطقة القصيم بكافة مراحلها. ومن هنا، تتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية.

1-3-أسئلةُ الدِّراسة:

بناءً على ما سبق؛ يمكن تحديد المشكلة في الأسئلة الآتية:

1. ما واقع ممارسة مديرات مدارس البنات الحكومية بمنطقة القصيم للقيادة التربوية من وجهة نظرهن؟
2. ما واقع تفعيل الشراكة التعليمية في مدارس البنات الحكومية بمنطقة القصيم من وجهة نظرهن؟
3. ما درجة ممارسة مديرات مدارس البنات الحكومية بمنطقة القصيم للاقتصاد البرتقالي من وجهة نظرهن؟
4. ما مدى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات استجابات مديرات مدارس البنات الحكومية بمنطقة القصيم حول محاور الدراسة تعزى إلى متغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل، المرحلة التعليمية)؟

1-4-أهدافُ الدِّراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على الآتي:

1. درجة ممارسة القيادة التربوية لدى مديرات مدارس البنات الحكومية بمنطقة القصيم من وجهة نظرهن.
2. كشف مستوى تفعيل الشراكة التعليمية في مدارس البنات الحكومية بمنطقة القصيم.
3. تحديد درجة ممارسات مديرات مدارس البنات الحكومية بمنطقة القصيم للاقتصاد البرتقالي في مدارسهن.

4. فحص مدى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديرات مدارس البنات الحكومية بمنطقة القصيم حول محاور الدراسة تبعاً لمتغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل، المرحلة التعليمية).

1-5-أهمية الدراسة.

تكتسب الدراسة الحالية أهميتها من مواكبتها لتوجهات رؤية 2030، وتبلور قيمتها في جانبين رئيسيين:

● الأهمية النظرية:

- تجسير فجوة معرفية بالربط التكاملي بين القيادة التربوية والشراكة التعليمية والاقتصاد البرتقالي بالمملكة.
- تعزيز الوعي والتأصيل للإدارة المدرسية والابتكار كموردين تنمويين لإنتاج قيمة مضافة داخل البيئة التعليمية.
- إثراء أدبيات الشراكة المجتمعية بوصفها ظاهرة تنظيمية تعزز رأس المال الاجتماعي والاقتصاد الإبداعي.

● الأهمية التطبيقية:

- تزويد القيادات العليا برؤى تسهم في تحويل الابتكارات المدرسية بالقصيم إلى أصول فكرية استثمارية.
- مساعدة إدارات التعليم في تصميم برامج تدريبية لتطوير الممارسات القيادية الرقمية والبرتقالية.
- توجيه مديرات المدارس لآليات الحوكمة الفاعلة للشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي.
- قياس واقع البيئات التعليمية لتمكين الموهبة ودعم استقرار رأس المال البشري بالميدان.

1-6-حُدُودُ الدِّراسة.

يقتصر تعميم نتائج الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: تشخيص واقع ممارسة القيادة التربوية لمديرات المدارس لتفعيل الشراكة التعليمية في ضوء الاقتصاد البرتقالي؛ وتتحدد القيادة بأبعاد مقياس (PIMRS)، والشراكة بأبعاد نموذج إبستين (Epstein)، بينما يقتصر الاقتصاد البرتقالي إجرائياً على ممارسات الإبداع والتحول الرقمي ورعاية الموهبة داخل البيئة المدرسية.
- الحدود البشرية: مديرات مدارس البنات الحكومية بكافة المراحل التعليمية (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية).
- الحدود المكانية: مدارس البنات الحكومية التابعة للإدارة العامة للتعليم بالقصيم في المملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة الحالية خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 1446هـ/1447هـ.

1-7-مُصْطَلَحَاتُ الدِّراسة:

- القيادة التربوية: عرّف Shujau (2023) القيادة التعليمية بأنها: "الممارسات التي يقوم بها مدير المدرسة في ضوء مقياس إدارة القيادة التعليمية لمدير المدرسة PIMRS، والتي ترتبط بتوجيه رسالة المدرسة، وإدارة البرنامج التعليمي، وتنمية المناخ التعليمي الإيجابي داخل المدرسة".
 - وتُعرّف القيادة التربوية إجرائياً بأنها: "ممارسة مديرات مدارس البنات الحكومية بمنطقة القصيم للأدوار القيادية المرتبطة بتوجيه المدارس، وفقاً لرؤية ورسالة وأهداف واضحة، وإدارة التعليم، ودعم المناخ المدرسي، بما يحسن أداء المدرسة وينوع مواردها... وتقاس بالمتوسط الكلي لعبارات المحور في الاستبانة".
- الشراكة التعليمية: عرّفها Hackman (2024) وفق نموذج Epstein بأنها: "علاقة منظمة بين المدرسة والأسرة تقوم على بناء فهم مشترك لمعنى المشاركة الفاعلة، وتوفير قنوات اتصال واضحة، بما يساعد على تحويل مشاركة الوالدين من حضور شكلي إلى شراكة مؤثرة في تعلم الأبناء".

- وإجرائيًا: تُعرّف الشراكة التعليمية بأنها: "تفعيل مديرات مدارس البنات بالقصيم لعلاقة المدرسة مع الأسرة والمجتمع؛ بهدف دعم تعلم الطالبات، وتوسيع مشاركة الأسرة والمجتمع في برامج وأنشطة المدرسة، وإشراكهما في القرار المدرسي، وتقاس بالمتوسط الذي يحصل عليه محور الشراكة في الاستبانة الميدانية".
- الاقتصاد البرتقالي: عرّفه عسيري (2024) بأنه: "مدخل يرتبط بالاستثمار في الموهبة، والملكية الفكرية، والاقتصاد الثقافي، بما يعزز قدرة المؤسسات التعليمية على توظيف الإبداع في إنتاج قيمة تعليمية وتنمية".
- ويُعرّف الاقتصاد البرتقالي إجرائيًا بأنه: "ممارسات مديرات مدارس القصيم لدعم الإبداع والابتكار، وتنمية مواهب الطالبات، وتوظيف التحول الرقمي، وبناء شراكات إبداعية مع المجتمع المحلي، لإنتاج معرفة وتقديم خدمات بعائد، وتقاس بالمتوسط الذي يحصل عليه المحور في الاستبانة الميدانية".

2-الإطار النظريّ والدِّراساتُ السَّابِقَةُ

2-1-الإطار النظريّ.

2-1-1-ماهية القيادة التَّربويَّة وأهميتها:

تُعد القيادة التربوية ركيزة أساسية لتحسين جودة التعليم، لتجاوزها الإدارة التشغيلية نحو توجيه ممارسات التعلم، وتنمية المعلمين، وبناء ثقافة مؤسسية داعمة للابتكار والشراكة. وتؤكد الأدبيات الحديثة أن فاعلية هذا النمط ترتبط بالمواءمة بين الرؤية الاستراتيجية، والتحول الرقمي، ومتطلبات التنمية المستدامة، مما يتطلب مرونة مؤسسية عالية تذلل العقبات النظامية. واكتسبت القيادة التربوية أهمية متزايدة في المملكة مع إصلاحات رؤية 2030، لاسيما في مدارس البنات التي تتعاظم فيها أدوار المديرات بوصفهن قائدات للتغيير ومحوراً لاستثمار الموارد والشراكات.

الجدول (1) الأبعاد النظرية لمحور القيادة التربوية وواقعا ومعوقاتا في البيئة المدرسية

محاور القيادة	الأهمية التربوية	الواقع في السعودية	أبرز المعوقات	مقترحات الباحثين
صياغة رؤية ورسالة المدرسة: وضوح الأهداف والتحسين المستمر	توحيد اتجاهات المدرسة ورفع جودة الإنجاز الأكاديمي (Philip Hallinger & Joseph Murphy model; Shujau, 2023)	مستوى مرتفع نسبياً لدى مديرات المدارس (Alqahtani et al., 2020) (البحي، 2026)	ضعف الترجمة الإجرائية للرؤية إلى خطط تنفيذية	ربط الرؤية المدرسية بمؤشرات أداء قابلة للقياس ومبادرات شراكة مجتمعية
إدارة البرنامج التعليمي والإشراف التربوي	تحسين التدريس ورفع التحصيل وتنمية المعلمين (Awan et al., 2022; He et al., 2024)	ممارسة مرتفعة؛ في المتابعة الصفية (Vogel & Alhudithi, 2023)	الأعمال الإدارية تقل من التركيز على التعليم	إعادة توزيع المهام الإدارية وتفعيل فرق العمل المدرسية
تنمية المعلمين والتطوير المهني	رفع الكفايات المهنية واستدامة التعلم التنظيمي (He et al., 2024; Jiang et al., 2025)	اهتمام جيد بالتدريب لكن غير متوازن بين المدارس (الشهري، 2026)	محدودية البرامج النوعية وضعف التخصص	تصميم برامج تدريب موجهة للقيادة التعليمية والابتكار
القيادة الإبداعية والتحويلية	تحفيز المبادرة والابتكار وبناء بيئة داعمة للإبداع (Tran et al., 2025)	مرتفعة في بريدة والرياض (العثيم، 2023؛ المطيري والعتيبي، 2026)	ضيق الوقت ومحدودية الصلاحيات	منح صلاحيات أوسع وتبني الحوكمة المرنة
القيادة الرقمية وإدارة التحول التقني	تعزيز المرونة المؤسسية والتفاعل الرقمي والشراكات الذكية (Uzorka & Kalabuki, 2025)	مرتفعة مع تفاوت في البنية التحتية (اليامي والضويحي، 2023)	ضعف التمويل والبنية التقنية ومقاومة التغيير	تطوير البنية الرقمية وتدريب القيادات على الأدوات الذكية
بناء العلاقات والشراكات المؤسسية	دعم المشاركة المجتمعية وتحقيق الاستفادة التعليمية (Abudu & Quansah, 2026)	لا يزال التطبيق متوسطاً في كثير من المدارس	ضعف التواصل مع المجتمع المحلي وقلة المبادرات	بناء شبكات تعاون مع الأسرة والقطاع الخاص والمؤسسات المجتمعية

القيادة الشمولية وتمكين المرأة	تعزير العدالة والمشاركة وصناعة القرار التشاركي (Wood et al., 2025; Pierce & Morris, 2025)	تحسن واضح بفعل رؤية Iqbal et al., 2030 (2026)	بعض القيود الثقافية والتنظيمية	تعزير سياسات التمكين والإرشاد القيادي النسائي
القيادة الريادية والاستجابة للتغيير	دعم الاستدامة والتكيف مع التحولات الاقتصادية (Ho & Chen, 2026)	ما تزال في طور التشكل	غياب نماذج تطبيقية واضحة	تبني نماذج قيادية مرنة مرتبطة بالاقتصاد المعرفي

يتبين من الجدول (1) تحول القيادة التربوية من قالبها الإداري الروتيني إلى منظومة رقمية متعددة الأبعاد، تتسم محلياً بممارسات مرتفعة تواجه تحديات الأعباء التنفيذية. ويعد هذا المحور بمثابة المحرك الرئيس لتفسير كفاءة مديرات المدارس في توجيه الشراكات التعليمية نحو توليد قيمة مضافة تنسجم مع مستهدفات الاقتصاد البرتقالي ورؤية 2030 (الشيباني والجميبي، 2024). وبذلك استندت الدراسة الحالية إلى مقياس إدارة القيادة التعليمية المعتمد عالمياً (PIMRS ل Philip Hallinger)؛ لكونه يتجاوز مفهوم السلطة التنفيذية إلى قياس الممارسات المرتبطة بجودة التعلم، وتشكيل المناخ المحفز، وتنظيم العمل التعليمي (المطيري والعتيبي، 2026)، وسيفيد المقياس في تشخيص واقع القيادة المدرسية بالقصيم كآلية لتفعيل الشراكات واستثمار الابتكارات والتحول الرقمي في المدارس.

2-1-2- الشراكة التعليمية:

تُعد الشراكة التعليمية من المرتكزات الرئيسة للمدرسة الحديثة، لكونها تنقل المدرسة من الإطار المؤسسي المغلق إلى منظومة تشاركية تضم المدرسة والأسرة والمجتمع والجهات الداعمة. وتشير الأدبيات التربوية إلى أن فاعلية الشراكة لا تُقاس فقط بحجم التواصل، بل بمدى قدرتها على بناء مسؤولية مشتركة تجاه تعلم الطلبة، وتحقيق العدالة التعليمية، وتعزيز رأس المال الاجتماعي والمؤسسي. وفي ظل التطورات التنموية، أصبحت الشراكة التعليمية أداة استراتيجية لدعم الابتكار والاستدامة، بما يجعلها ركيزة أساسية في تفعيل الاقتصاد البرتقالي داخل البيئة المدرسية.

الجدول (2) الأبعاد النظرية لمحور الشراكة التعليمية وواقعها وموقعها في المدارس

مجاور الشراكة	الأهمية التربوية	الواقع في السعودية	أبرز المعوقات	المعالجات الممكنة
الشراكة بين المدرسة والأسرة (التواصل، التعلم المنزلي، المتابعة)	تحسين التحصيل الأكاديمي والانضباط السلوكي ورفع دافعية التعلم (Salac & Florida, 2022)	مرتفعة نسبياً في التواصل والمتابعة المنزلية (المالكي وسرور، 2021)	الاقتصار على متابعة شكلية وضعف المشاركة في القرار	الانتقال من التواصل الإخباري إلى الشراكة التشاركية في التخطيط والتقييم
الشراكة مع المجتمع المحلي	دعم الموارد والخبرات وتوسيع فرص التعلم الواقعي (Keung & Cheung, 2023)	متوسطة في معظم المدارس (الحبيس، 2024)	ضعف المبادرات وقلة قنوات التعاون المؤسسي	بناء شبكات تعاون مع الخاص والجامعات والجمعيات
شراكة متعددة الأطراف (مدرسة-أسرة-مجتمع-سياسات)	تعزز حوكمة التعليم والعدالة في الفرص (Pusztai et al., 2025; Vergeer et al., 2026)	بدأت تتوسع ضمن توجهات رؤية 2030	غموض الأدوار وتداخل المسؤوليات	حوكمة واضحة: تحديد أدوار الشركاء ومؤشرات الأداء
الشراكة الداعمة للإنصاف والعدالة التعليمية	تقلل الفجوات الثقافية والاجتماعية من دعم الفئات الأقل تمثيلاً (Crowley et al., 2025; Woltran et al., 2026)	ما تزال في طور التحسن	تفاوت ثقافي، تحيزات، فجوات لغوية	تبني ممارسات احتوائية واتصال مستجيب ثقافياً

الشراكة المرتبطة بالتطوير المهني للمعلمين	تمكّن المعلمين من بناء علاقات فعالة مع الأسر (Hepburn et al., 2025)	ليست مؤسسية في جميع المدارس	ضعف التدريب المتخصص في إدارة الشراكات	إدراج الشراكة التعليمية ضمن برامج التطوير المهني
الشراكة القائمة على البيانات والتقويم	تمكن من اتخاذ قرارات مبنية على الأدلة (Johnson et al., 2025; Choi et al., 2026)	محدودة التطبيق في المدارس العامة	ضعف أدوات القياس وغياب المؤشرات	تبني أدوات قياس معيارية مثل PIES لتقييم الشراكة
الشراكة الاستراتيجية لتحقيق الاستدامة والاقتصاد الإبداعي	توليد قيمة معرفية واجتماعية واقتصادية مستدامة (Amazan et al., 2026)	لا تزال ناشئة كمفهوم تطبيقي	ضعف الربط بين التعليم والتنمية الاقتصادية	توجيه الشراكات نحو المشاريع الإبداعية والابتكارية المنتجة

تؤكد بيانات الجدول (2) تحول الشراكة التعليمية من تواصل تقليدي إلى منظومة رقمية متعددة المستويات، تشهد محلياً تطوراً في المتابعة الأسرية بالرغم من تحديات ضعف المشاركة في صنع القرار وقصور أدوات القياس. ويفيد المحور في قياس ممارسات المديرات بالقصيم للشراكة كمؤشر على قدرتهن لبناء بيئة تستثمر رأس المال الاجتماعي لتوليد قيمة تنمية تواكب الاقتصاد البرتقالي. وتعتمد الدراسة نموذج إبستين (Epstein)؛ لتجاوزه النمط الشكلي نحو تنظيم وتوسيع مساهمة الأسرة والمجتمع في دعم التعلم والمشاركة التنظيمية (المالكي وسرور، 2021)، وستفيد أبعاد النموذج (التواصل، المشاركة، اتخاذ القرار، والتعاون المجتمعي) لتشخيص واقع الشراكة كمدخل استراتيجي يدعم انفتاح مدارس البنات بالقصيم على محيطها التنموي بما يخدم مستهدفات الرؤية (الزبون، 2024).

2-1-3-الاقتصاد البرتقالي:

يمثل الاقتصاد البرتقالي (Orange Economy) أحد النماذج الاقتصادية الحديثة القائمة على استثمار الإبداع، والابتكار، والثقافة، والملكية الفكرية بوصفها موارد منتجة للقيمة الاقتصادية والاجتماعية. ولم يعد المفهوم مقتصرًا على الصناعات الثقافية والفنية فحسب، بل امتد إلى البيئة التعليمية باعتبار المدرسة فضاءً حيويًا لصناعة الأفكار وتنمية رأس المال البشري الإبداعي. وفي السياق التربوي، تتجلى أهمية الاقتصاد البرتقالي في قدرته على تحويل المدرسة من مؤسسة مستهلكة للمعرفة إلى بيئة منتجة للابتكار، بما يدعم الشراكات التعليمية ويعزز الاستدامة التنموية.

الجدول (3) الأبعاد النظرية لمحور الاقتصاد البرتقالي وتطبيقاته التربوية ومعوقاته

المحور	الأهمية التربوية	الواقع في السعودية	أبرز المعوقات	المعالجات الممكنة
الاقتصاد القائم على الإبداع والابتكار	يحول الأفكار إلى قيمة اقتصادية مستدامة (Ferreiro-Seoane et al., 2022)	أظهرت الصانع (2024) ارتفاع مستوى البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار لدى الشباب السعودي	ضعف ثقافة الاستثمار في الابتكار المدرسي	ترسيخ ثقافة الابتكار في المدرسة عبر المناهج والمشروعات
تنمية رأس المال البشري الإبداعي	إعداد طلبة يمتلكون مهارات المستقبل والتفكير المنتج (Zhang et al., 2026)	أكدت دراسة الغامدي (2025) أن الاستثمار في رأس المال البشري أحدث فروقاً جوهرية في جودة الأداء المدرسي	ضعف التطوير المهني وعدم استدامته	الاستثمار في التدريب النوعي وبناء مجتمعات تعلم مهنية
التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي	يسرع إنتاج المعرفة ويعزز الحلول الإبداعية (Jiang et al., 2025)	بينت دراسة العجلان والعتيبي (2026) أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي أسهمت في تعزيز التفكير الإبداعي لدى المديرات	تفاوت البنية الرقمية ومقاومة التغيير	تطوير البنية التحتية الرقمية وتدريب القيادات على أدوات الذكاء الاصطناعي
المدرسة المنتجة وتنوع الموارد	تحويل المدرسة إلى بيئة منتجة للقيمة والموارد	كشفت دراستا الصبيحي واليحيان (2025) والبلوي والعنزي (2025) وجود فجوة بين السياسات والتطبيق الميداني للمدارس المنتجة	محدودية الصلاحيات وضعف التمويل البديل	منح المدارس صلاحيات استثمارية مرنة وتوسيع مصادر التمويل

الصناعات الإبداعية والمشروعات الطلابية	تنمية روح المبادرة وريادة الأعمال المبكرة (Basak & Upadhyay, 2026)	ما يزال التطبيق المدرسي محدوداً رغم الدعم المؤسسي ضمن رؤية 2030	غياب نماذج تشغيلية واضحة للمشاريع الإبداعية	دمج الإنتاج الإبداعي الطلابي في الأنشطة والشراكات المجتمعية
الشراكات الاقتصادية والتعليمية	تعزز الاستدامة وتربط التعليم بسوق العمل (Silva-Atencio, 2025)	تؤكد الدراسات السعودية وجود تحسن تدريجي لكن بمستوى غير ناضج بالكامل	ضعف الربط بين المدرسة والقطاع الخاص	توسيع الشراكات مع القطاع الخاص والجامعات والأعمال
الملكية الفكرية والقيمة المعرفية	تحفز حماية الابتكارات وتحويلها لأصول معرفية (Hafiz, 2025)	لا يزال الوعي المدرسي بهذا البعد ناشئاً	ضعف الثقافة (قانونية، تنظيمية) للملكية الفكرية	نشر ثقافة حماية الابتكار والتسجيل النظامي للمخرجات
الاستدامة الاقتصادية التعليمية	دعم الاستقلالية المالية وتعظيم الأثر التنموي (Abdullah et al., 2025)	يتنامى الاهتمام بها في ظل رؤية 2030	الاعتماد الكبير على التمويل التقليدي	بناء نماذج استدامة تربط الإنتاج المدرسي بالعائد التنموي

تؤكد بيانات الجدول (3) تحول الاقتصاد البرتقالي في المجال التربوي من مفهوم نظري إلى إطار تنموي يعيد تعريف المدرسة كمنظومة منتجة للقيمة المعرفية، بالرغم من التحديات التنظيمية والتمويلية التي تواجه تجربة المدارس المنتجة محلياً. ويمثل هذا المحور رافعة مهمة لقياس مدى نجاح المديرات في بناء شراكات مبنية على استثمار الابتكارات والمواهب وتحويلها إلى أصول تنموية مستدامة تتوافق مع مستهدفات رؤية المملكة 2030. وقد استندت الدراسة إلى مقياس المناخ الإبداعي (Go`ran Ekvall ل CCQ) لقياس ممارسات الإبداع، ورعاية الموهبة، والتحول الرقمي عملياً (حافظ، 2025)، وسيفيد المقياس في تشخيص مدى تشجيع الطالبات والمعلمات على الابتكار وتوليد قيمة تعليمية واقتصادية مضافة تخدم المجتمع المحلي (عسيري، 2024؛ السلمي وإبراهيم، 2025).

2-2-الدِّرَاسَاتُ السَّابِقَةُ

2-2-1-دِرَاسَاتٌ تَنَاقَلَتْ الْقِيَادَةُ التَّرْبَوِيَّةُ لَدَى مُدِيرَاتِ الْمَدَارِسِ:

شهد السياق التعليمي السعودي اهتماماً متزايداً بتقييم ممارسات القيادة التربوية والإبداعية لمديرات المدارس تواكباً مع رؤية 2030؛ حيث كشفت دراسة (المطيري والعتيبي، 2026) عن ممارسة مديرات الثانوي بالرياض للقيادة الإبداعية بدرجة مرتفعة حفزت دافعية المعلمات رغم تحديات نقص الموارد ومحدودية الصلاحيات. وتوافقت معها دراسة (الشهري، 2026) برصد ممارسة مرتفعة لإدارة الموهبة بمدارس البنات بالرياض، لا سيما في بُعدي التدريب والتطوير مقابل تحدي الأعباء الإدارية. ولتجاوز تلك العقبات، بحثت دراسة (Al-Yahya, 2026) تحسين أداء القيادات النسائية بالخرج ضوء القيادة الرقمية، مظهرةً أداءً فعلياً كبيراً (4 من 5) بوعي متسق بين الوكيلات والمشرفات يركز على تنمية التفكير العالي المواكب للاقتصاد البرتقالي. وفي سياق الأثر المعدل للإصلاحات، أثبتت دراسة (Iqbal et al., 2026) أن رؤية 2030 تعمل كقوة وسيطة ومعدلة إيجابية تذلل العقبات التنظيمية وتوسع فرص تمكين المرأة القيادية. وامتداداً لأثر الأنماط القيادية بشرياً، أكدت دراسة (Alhnaini & Abdel Al Jabbar, 2026) وجود ارتباط طردي دال بين ممارسات إدارة التميز والأداء الوظيفي للمعلمين. وتدعم هذه المؤشرات نتائج أدبيات وصفية سابقة؛ كدراسة (العثيم، 2023) ببريدة المثبتة لممارسة عالية للقيادة الإبداعية تصدرها بُعد الحساسية للمشكلات، ودراسة (اليامي والضويحي، 2023) بالدمام الراصدة لممارسة كبيرة للقيادة الرقمية في مجالات الرؤية والتمكين رغم كوابح ضعف الدعم المالي ومقاومة

التغيير. وبالمثل، كشفت دراسة (Alqahtani et al., 2020) عبر منهج نوعي متعدد المنظور أن الممارسات القيادية الجوهرية تتمحور حول تحديد أهداف الإنجاز، وتنمية المعلمين، وبناء العلاقات المجتمعية والمناخ المدرسي المحفز. وعلى الصعيد الإقليمي والعربي، ركزت البحوث على تفكيك ممارسات القيادة النسائية في بيئات التحول الرقمي وإدارة الأزمات؛ حيث استكشفت دراسة (Baroudi, 2026) ممارسات القيادة التحولية الرقمية عربياً أثناء الأزمات، وتوصلت كفيلاً إلى أن الاتصال المفتوح والذكاء الانفعالي أمنا استدامة الأداء المؤسسي رغم ضغوط الامتثال القسري للرقمية. وفي ضوء تقييم الفجوة المعرفية، فحصت دراسة (Ghamrawi et al., 2026) عبر سبع دول عربية مواءمة برامج إعداد القيادات للواقع الميداني، وكشفت عن فجوة حادة بين المناهج الأكاديمية التقليدية الجامعية المتسمة بالجمود وبين مرونة القيادة الرقمية، معتبرة مجتمعات الممارسة الافتراضية المساحة الأكثر فاعلية لتطوير الكفايات الحقيقية. وتتلاقى هذه الرؤية مع دراسة (Vogel & Alhudithi, 2023) المقارنة نقدياً بين السعودية وقطر، مظهرة اختزال القيادات النسائية للقيادة التعليمية في الإشراف الفني والزيارات الصفية، مع تأكيد السعوديات على التنمية المهنية والخبرة التدريسية المسبقة كمحددات للاستعداد القيادي.

وعالمياً، اتسقت دراسة (Uzorka & Kalabuki, 2025) بنيجيريا مع التوجه الرقمي؛ محددة كفايات القيادة المعاصرة في: تعزيز البيانات التعاونية تقنياً، إعادة تشكيل التطوير المهني الرقمي، وازدهار القيادة عن بعد مع حماية الخصوصية. ومن زاوية الابتكار التنظيمي وتداخل التقنيات الناشئة، كشفت دراسة (Tran et al., 2025) بفيتنام عن أن القيادة التحولية تعزز قدرة الابتكار التنظيمي مباشرة وبشكل غير مباشر عبر الإبداع الفردي المدعوم بالذكاء الاصطناعي ومناخ الابتكار الكلي. وفي إطار المراجعة التلوية، أثبتت دراسة (Akyürek et al., 2025) لنموذج القيادة رباعي الأطر (الهيكل، الموارد البشرية، السياسي، الرمزي) وجود حجم أثر متوسط كبير جداً بين الأطر يوجب دمجها لإدارة المدرسة بفاعلية وتجاوز الاختلافات الثقافية. وتتقاطع هذه الأطر مع نتائج دراسة (Jiang et al., 2025) بماليزيا البرهانية على أن القيادة الشمولية تزيد مباشرة من إبداع المعلمين وسعادتهم الوظيفية عبر وساطة مناخ المؤسسة للإبداع.

وفي سياق الكفايات الاستراتيجية والريادية، حللت دراسة (Chen et al., 2026) عبر مراجعة منهجية لـ (67) دراسة بأمريكا الشمالية وأوروبا إسهام الذكاء الاصطناعي وتكافؤ الفرص في تطوير الكفايات القيادية وصنع القرار لرفع الكفاءة الذاتية. فيما أثبتت المراجعة المنهجية لدراسة (Ho & Chen, 2026) لـ (91) بحثاً اتجاه المدارس لتبني "القيادة الريادية" كاستجابة لإصلاح التعليم الموجه نحو السوق. ومن منظور العدالة الجندرية، حددت دراسة (Wood et al., 2025) عبر طريقة دلفي بأمريكا خمس عقبات تكرر السقف الزجاجي للمرأة؛ أبرزها الشبكات المغلقة والتصورات النمطية. ولمعالجة الهدر، كشفت مراجعة دراسة (Alias et al., 2026) لـ (32) دراسة أن مواجهة التسرب ترتبط بالدمج المتكامل لنظريات القيادة تكنولوجياً. ولتفعيل الشراكات، أثبتت دراسة (Abudu & Quansah, 2026) بغانا أن القيادة المستندة للاتصال المفتوح وبناء الثقة تُعد منبئاً لإنجاح التصميم التعاوني للمناهج. وتحقيقاً لتمكين المرأة، كشفت دراسة (Pierce & Morris, 2025) بأمريكا أن استثمار الفضاءات الثالثة يمكن القيادات النسائية من بناء مساحات آمنة للتواصل والتعلم المشترك ريادياً. وبينت دراسة (Ralebese et al., 2025) بليسوتو أن المديرين يمارسون أدواراً محورية في متابعة تنفيذ المنهج ودعم الممارسات الصفية رغم نقص التدريب. وتتكامل هذه الرؤية مع دراسة (He et al., 2024) بنيجيريا لإثبات أن القيادة التعليمية متنبئ إحصائي دال في النمو المهني للمعلمين. وفي جزر المالديف، أظهرت دراسة (Shujau, 2023) باستخدام مقياس (PIMRS) ممارسات قيادية تعليمية مرتفعة في تحديد الرسالة وإدارة البرامج، واتفقت

معها دراسة (Awan et al., 2022) بباكستان في إظهار تقييم المعلمين الإيجابي لسلوكيات القيادة التعليمية في تحسين التدريس وتوضيح الأهداف.

ويلاحظ من الاستقراء التحليلي تفوق المناهج الوصفية المسحبة محلياً لرصد الممارسة الإجرائية للقيادة (العثيم، 2023؛ المطيري والعتيبي، 2026؛ الشهري، 2026)، في حين نزعّت الدراسات العالمية نحو فحص العمليات الأكثر تعقيداً كالتيكف الريادي ونمذجة الأثر التقني (Tran et al., 2025; Ho & Chen, 2026)؛ وتبرز الفجوة العلمية في ندرة الدراسات المحلية والعربية التي ربطت قيادة مديرات المدارس بـ "الاقتصاد البرتقالي" وكيفية توظيف هذا النمط الحوكمي في تفعيل الشراكات التعليمية لإنتاج عوائد معرفية مستدامة، ومن هنا تنبثق القيمة الميدانية للدراسة الحالية لتغطية هذا القصور بيئة منطقة القصيم تماشياً مع رؤية 2030.

2-2-2-دراسات تناولت الشراكة التعليمية أو الشراكة المجتمعية في التعليم:

اتجهت الأدبيات السعودية لفحص الأطر الحاكمة لعلاقة المؤسسة التعليمية بمحيطها الأسري والمجتمعي تماشياً مع التحولات الوطنية؛ حيث استكشفت دراسة (Alassaf & Saleh, 2025) تجربة المدارس الأمانة في أمريكا وإمكانية الاستفادة منها محلياً، مؤكدةً محورية الشراكة لضمان الأمن الشامل، مع رصد فروق جوهرية؛ إذ يركز النموذج الأمريكي على مواجهة العنف المسلح بينما يركز السعودي على مجابهة الفكر المتطرف والجرائم السيبرانية وتوظيف القيم الوطنية. وقيمت دراسة المالكي وسرور (2021) واقع الشراكة الأسرية بجدة وفق نموذج إبستين، مظهرةً أن أنماط الشراكة تمارس غالباً، وتصدرها بعدا التواصل والتعلم المنزلي، بينما برزت فجوة حادة في بُعدي صنع القرار والتعاون مع المجتمع وإقليمياً، اتسقت المؤشرات الوصفية مع الواقع المحلي؛ إذ كشفت دراسة (الحبيس، 2024) في الأردن أن تفعيل الشراكة المجتمعية جاء بدرجة متوسطة، مؤكدة ضرورة توفير دعم تنظيمي للتواصل المؤسسي. وبالمثل، أظهرت دراسة أبو حجاج والحمد، (2021) في بئر السبع أن دور الإدارة في تعزيز الشراكة جاء متوسطاً، مع فروق دالة تعزى لموقع المدرسة لصالح المدارس المعترف بها، وانتفاء فروق الجنس والخدمة. وفي الأردن أكدت دراسة (العنانية، 2021) دوراً متوسطاً لمديري المدارس، مع فروق دلالية تعزى للجنس لصالح المعلمات، ولصالح ذوي الخبرة الطويلة.

وفي المقابل، أبرزت دراسات عالمية تحديات؛ إذ كشفت مراجعة (Vergeer et al., 2026) لـ (231) دراسة عالمية في برامج الموهوبين، مؤكدةً ندرة الدراسات التكاملية، وبرزت تحيزات في أحكام المعلمين تتأثر بالخلفيات الديموغرافية واللاتكافؤ الثقافي للطلبة. ولحل تلك التحيزات، بحثت دراسة (Woltran et al., 2026) في النمسا الشراكة مع العائلات المهاجرة، وكشفت عن عوائق ناتجة عن عدم تماثل القوة وسيطرة الأنماط التقليدية المهيمنة من قبل التربويين.

كما توسعت البحوث في تطوير أدوات القياس وفحص المخرجات المرتبطة برأس المال الاجتماعي؛ حيث حققت دراسة (Johnson et al., 2025) في استراليا من صدق وبناء مقياس الشركاء في التعليم المختصر (PIES) على عينة ضخمة، مبرهنَةً على ارتباط الشراكات القوية بتحسين الممارسات الوالدية والكفاءة الذاتية، برغم ضعف تمثيل أسر المناطق الريفية لنقص الموارد. ولتطوير كفايات المعلمين، كشفت المراجعة النطاقية لدراسة (Hepburn et al., 2025) لـ (30) دراسة عالمية عن أن معتقدات المعلمين تلعب دوراً وسيطاً ومحورياً في إنجاح الشراكة بين المنزل والمدرسة (HSP)، مع قصور في تلبية احتياجات مجتمعات السكان الأصليين والبيئات منخفضة الدخل. وفي إطار الشراكات المؤسسية الحضرية، استكشفت دراسة (Crowley et al., 2025) في ديترويت ثلاثة مشاريع شراكة نجحت في خلق "فضاءات ثالثة" تعزز "الجوار الراديكالي" وتفكك ديناميكيات القوة التقليدية مستدامةً أمام المتغيرات السياسية. ومن منظور ربط الابتكار بالاستدامة البيئية، برهنت المراجعة المنهجية لدراسة (Ansari, 2025) على أن تبني عقليات مستقبلية إبداعية

والتعلم التكيفي المشترك يسهم بفاعلية في تقليل الانبعاثات الكربونية وتمكين المتعلمين بيئياً. وعلى صعيد تكافؤ الفرص في أوروبا، أظهرت دراسة (Pusztai et al., 2025) أن سياسات المدرسة القائمة على الشراكة تعزز مشاركة الوالدين، وأن المناخ المرحب وقنوات التواصل محدّدات حاسمة لاستقطاب الأسر ذات رأس المال التعليمي الأقل. فيما كشفت دراسة (Choi et al., 2026) في هونغ كونغ أن تقييم جودة البرامج التعليمية الخارجية يرتفع عندما تستند قرارات الشراء إلى أدلة موضوعية وتضمن آراء المعلمين، بينما تبين أن الطواقم الإدارية المباشرة كانت أكثر نقداً للبرامج الخارجية. وفيما يتعلق بتباين التصورات، كشفت دراسة (Hackman, 2024) كميّاً عن تباين ملحوظ بين تصورات الوالدين والمعلمين في بعض صور المشاركة بناءً على أبعاد إبستيم. وبناءً على نظرية رأس المال الاجتماعي، برهنت دراسة (Keung & Cheung, 2023) في هونغ كونغ على أن الشراكة تولد رأسمالاً اجتماعياً تربطياً بين المعلمين، وجسرياً بمشاركة الوالدين، وربطاً عبر شبكات المجتمع المحلي تفعيلاً للتعلم القائم على اللعب. وأخيراً أثبتت دراسة (Salac & Florida, 2022) في الفلبين وجود ارتباط طردي قوي بين مشاركة الوالدين والتحصيل الأكاديمي لتلاميذ الابتدائية، تصدره بُعد التواصل الفاعل.

ويتبين من مراجعة الأدبيات أن البحوث المحلية والعربية (المالكي وسرور، 2021؛ الحبس، 2024) لا تزال تنظر للشراكة التعليمية ضمن إطار تقليدي ينحصر في تحسين السلوك أو الدعم المادي، محتلةً ممارسات صنع القرار أدنى المستويات، في حين قفزت عالمياً نحو هندسة الشراكات لتوليد رأس المال الاجتماعي، والإنصاف الثقافي، وبناء الفضاءات التبادلية (Johnson et al., 2025; Crowley et al., 2025). وتبلور الفجوة البحثية في غياب الدراسات التي تتناول الشراكة من منظور استثماري؛ حيث تفتقر بيئة القصيم لأطر علمية تحدد كيفية تحويل مديرات المدارس لهذه الشراكات إلى منصات للاقتصاد البرتقالي القائم على استثمار رأس المال الفكري والمواهب الإبداعية كقيمة مضافة تواكب رؤية 2030.

2-2-3-دراساتٌ تناوَلتِ الاقتصادَ البرتقاليَّ والإبداعَ والابتكارَ في البيئة المدرسيّة:

شهد الفكر التربوي تحولاً نحو ربط الإدارة المدرسية بروافد الاقتصاد الإبداعي لتوليد الموارد ذاتياً اتساقاً مع رؤية 2030؛ حيث أثبتت دراسة (العجلان والعتيبي، 2026) دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي المرتفع في تعزيز التفكير الإبداعي لمديرات المدارس بالرياض لدعم القرار. وتتكامل هذه النظرة مع استثمار الكفاءات البشرية؛ إذ كشفت دراسة (Alghamdi, 2025) عبر عدسة "رأس المال المهي" عن تباين حاد بين المدارس تبعاً للاستثمار القيادي في المعلمين؛ حيث أفرز الاستقرار والقرار التشاركي ثقافة تعلم مشترك، بينما أدى التدوير الوظيفي في المدارس منخفضة الأداء لضباب المعرفة المؤسسية. ومنظوراً لرعاية المواهب، رصدت دراسة (المسعودي، 2025) استيعاباً واضحاً لمفهوم الإبداع لدى المعلمات والموهوبات بالسعودية، مقابل عوائق جوهرية أبرزها نقص التدريب والصفوف المزدحمة بمنهج تقليدية. ولسد هذه الفجوات البنيوية، اتجهت البحوث لمراجعة سياسات التمويل؛ حيث كشفت دراسة (الصبيحي والبيحان، 2025) عن فجوة بين التوجهات الوطنية والممارسات الميدانية، مؤكدةً على تحديات تستلزم منح المدارس صلاحيات أوسع لإنشاء مراكز ابتكار مدرة للدخل. وفي ذات الصدد التمويلي، قدمت دراسة (البلوي والعنزي، 2025) تصوراً لتفعيل "المدارس المنتجة" بالملكة، مظهرةً اصطدام التطبيق بتحديات تشريعية تحصره في مبادرات متفرقة نتيجة غياب الإطار المنظم. وتتقاطع هذه النتائج مع دراسة (الشيباني والجميعي، 2024) التي أثبتت ممارسة مرتفعة للقيادة الرقمية لدى مديرات الطوائف دون فروق تعزى للمؤهل أو الخبرة، ودراسة (الصانع، 2024) التي رصدت توافراً عالياً لآليات البيئة المحفزة للابتكار بحائل والحدود الشمالية داعيةً لتبني التعلم القائم على المشروعات.

وعربياً، امتدت أطر الاقتصاد الإبداعي كقوة تنموية؛ حيث أكدت دراسة (حافظ، 2025) أن تمكينه يتطلب سياسات داعمة واستثماراً متخصصاً في التعليم. وفي دراسة تطبيقية بمصر، أظهرت دراسة (عبدالله وآخرين، 2025) أن الاقتصاد البرتقالي يساهم في تعزيز التنمية المستدامة مع ثبوت الدور الوسيط لآليات "المحيط الأزرق". وبالمقابل، كشفت دراسة (عجمي والسماوي، 2025) في مدارس النقب أن دور البيئة المدرسية في تعزيز القيادة الإبداعية جاء بدرجة متوسطة لصالح الإناث والمسمى الوظيفي للمديرين. وفي السياق التراثي، ركزت دراسة (إحسان، 2024) بمصر على حرفة الصدف كنموذج يدمج الإبداع بالتراث المحلي لتوليد قيمة اقتصادية، تزامناً مع دراسة (سلومة، 2024) المؤكدة على أن قطاعات الاقتصاد البرتقالي تعد الأسرع نمواً وقدرة على تنويع مصادر الدخل القومي.

وعالمياً، وظفت الأدبيات منهجيات كمية متقدمة؛ فوظفت دراسة (Zhang et al., 2026) خوارزميات الغابة العشوائية والنموذج الخطي الهرمي (HLM) لتحليل بيانات اختبار (PISA 2022) لعينة ضخمة من 9 دول، متوصلةً إلى أن عوامل مثل (الميل الذاتي) تمتلك قوة تفسيرية أعلى في التنبؤ بالتفكير الإبداعي مقارنة بالفرصة البيئية، مع هيمنة الوضع الاقتصادي والاجتماعي (ESCS). وتتكامل هذه الرؤية مع دراسة (O'Toole et al., 2026) في استراليا التي كشفت كيفياً عن أن العناصر "فوق المعرفية" كالأصالة والتقييم التأملي كانت أقل وضوحاً في صياغات الطلبة مقارنة بمهارات حل المشكلات المباشرة. وفي سياق الابتكار الاجتماعي، كشفت دراسة (Basak & Upadhyay, 2026) عبر المنهج المختلط عن فجوة حادة وانخفاض دلالي في درجات الفهم التطبيقي والعمل للطلبة مقارنة بمعرفتهم النظرية في استغلال الموارد. ولتفسير الأثر الوسيط للتقنية، برهنت دراسة (Jiang et al., 2025) في الصين كماً على أن مناخ الابتكار الصفي يؤثر إيجابياً في إبداع الطلاب بواسطة الذكاء الاصطناعي والدافعية الداخلية، وتعديل الكفاءة الذاتية.

وفي إطار الاقتصادات النامية، أظهرت دراسة (Silva-Atencio, 2025) في كوستاريكا أن الرقمنة والتمويل الجماعي يساهمان في توسيع فرص الصناعات الإبداعية. وبالمثل، فحصت دراسة (Cai et al., 2024) في الصين دور المناخ الابتكاري المدرسي كمتغير معدل يعزز أثر الشخصية الاستباقية في السلوك الإبداعي للمعلمين بواسطة المرونة المعرفية. وتتوازي هذه المخرجات مع دراسات (الإمام وعيادة، 2023) في مصر التي أكدت مساهمة الاقتصاد البرتقالي في استدامة السياحة بالنوبة عبر المحتوى غير المادي، ودراسة (مجدلاوي، 2023) في فلسطين المظهرة تقديراً كبيراً لتربية المعلمين الإبداعية دون فروق جندرية. وتتلاقى هذه الرؤى مع أدبيات مقترحة؛ كدراسة (محمود وأحمد، 2022) بمصر التي وضعت استراتيجية للاقتصاد الإبداعي بالتعليم الفني، ودراسة (حسن، 2022) المنتقدة لضعف إدراك أثر الأنشطة المدرسية في التربية الإبداعية، ودراسة (القاسم، 2022) في فلسطين التي قدمت تصوراً من 5 مجالات لتنمية الإبداع بمدارس التعليم العام. وختاماً، قدمت دراسة (Ferreiro-Seoane et al., 2022) في إسبانيا دليلاً كماً قاطعاً على استدامة الاقتصاد البرتقالي عبر تحليل البيانات المالية لـ (8191) شركة، مؤكدة تحقيقها معدلات نمو وربحية أعلى من الاقتصاد العام، مما يعزز المبرر المالي للاستثمار في الإبداع كمورد مستدام.

يظهر من مراجعة دراسات المحور تبين مفاهيمي ومنهجي؛ فالأبحاث المحلية والعربية تعالج الإبداع والقيادة الرقمية والمدارس المنتجة كمفاهيم معزولة أو أدوات إجرائية (البلوي والعنزي، 2025؛ العجلان والعتيبي، 2026)، في حين جاوزت الدراسات العالمية هذا الأفق بتأصيل الاقتصاد البرتقالي كمنظومة استثمارية قائمة على عوائد الملكية الفكرية والربحية المستدامة الناتجة عن استثمار الأفكار الإبداعية (Ferreiro-Seoane et al., 2022; Zhang et al., 2026). وتبلور الفجوة البحثية في ندرة الدراسات التربوية التي تزواج تنظيراً بين ممارسات مديرات المدارس ومبادئ الاقتصاد البرتقالي في البيئة السعودية وتحديداً بالقصيم؛ حيث لا يزال هناك قصور في تحديد الآليات الحوكمة لتحويل

الابتكارات والمواهب داخل المدرسة إلى رأس مال منتج، ومن ثمّ تسعى الدراسة الحالية لسد هذه الفجوة بتقديم تصور مقترح يربط الدور القيادي بمتطلبات تمكين الاقتصاد الإبداعي وفق رؤية 2030.

2-2-4-التَّغْقِيبُ عَلَى الدِّرَاسَاتِ السَّابِقَةِ:

أ. جوانب التشابه والاختلاف: تتشابه الدراسة الحالية مع أدبيات المحور الأول في استهداف الممارسات القيادية الرقمية والتمكين لمديرات المدارس كدراسة (الغامدي، 2025؛ الشيباني والجميعي، 2024)، وتتشابه مع أدبيات المحور الثاني في فحص الشراكة الأسرية والمجتمعية وحوكمتها وفق النماذج التشاركية كدراسة (المالكي وسرور، 2021؛ الحبس، 2024؛ العساف وصالح، 2025؛ هيبورن وآخرون، 2025؛ فيرجير وآخرون، 2026)، وتتقاطع مع المحور الثالث في تحفيز البيئات الابتكارية ودعم المدارس المنتجة والحلول الرقمية كدراسة (الصانع، 2024؛ البلوي والعنزي، 2025؛ جيانغ وآخرون، 2025؛ العجلان والعتيبي، 2026). وفي المقابل، تختلف الحالية جوهرياً في منهجيتها التوليفية وحدودها؛ فبينما اتجهت دراسات عالمية نحو التحليلات المالية لشركات الاستثمار ومقاييس الأداء الضخمة كدراسة (فيريرو-سيوان وآخرون، 2022؛ جونسون وآخرون، 2025؛ تشانغ وآخرون، 2026)، واقتصرت دراسات عربية على قطاعات السياحة والحرف التراثية كدراسة (إحسان، 2024؛ سلومة، 2024؛ عبداللّه وآخرون، 2025)، وتناول قطاع آخر البيئات الافتراضية كدراسة (كيونغ وتشيونغ، 2023؛ ترايجر-سودري وآخرون، 2025)، تبرز الحالية في توجيه ممارسات القيادة المدرسية بالقصيم لهندسة الاقتصاد البرتقالي.

ب. مجالات الاستفادة والفجوة البحثية: أفادت الدراسة من الأدبيات السابقة في صياغة خلفيتها النظرية وبناء أدائها ومناقشة نتائجها؛ حيث استلهمت أطر الحوكمة واستقرار المعرفة التنظيمية من دراسة (الصبيحي واليحيان، 2025؛ الغامدي، 2025)، ووظفت أبعاد نموذج إبستين ومؤشرات الاتصال ومقاييس الشراكة المستقاة من دراسة (المالكي وسرور، 2021؛ سالاك وفلوريدا، 2022؛ هاكمان، 2024؛ جونسون وآخرون، 2025)، واسترشدت بآليات تصميم بيئات الابتكار والتربية الإبداعية من دراسة (حسن، 2022؛ القاسم، 2022؛ مجدلاوي، 2023؛ الصانع، 2024). ورغم هذا الثراء، تتبلور الفجوة البحثية في غياب التكاملية؛ إذ ركزت دراسات الإدارة على الجوانب الإجرائية كدراسة (الشيباني والجميعي، 2024؛ عجمي والسمادي، 2025)، وحصرت دراسات أخرى الاقتصاد الإبداعي في أطر التنظير الشامل أو التحليل الوثائقي كدراسة (حافظ، 2025؛ سيلفا-أتينسيو، 2025)، واكتفت دراسات المؤهبة باستكشاف المعوقات التقليدية أو المهارات ما وراء المعرفية كدراسة (المسعودي، 2025؛ باسك وأوبادي، 2026؛ أوتول وآخرون، 2026)، دون الالتفات لكيفية حوكمة هذه الروافد قيادياً لإنتاج رأس مال استثماري مدرسي.

ج. ما يميز الحالية والإضافة العلمية: تكتسب الحالية أصالتها من كونها الريادية (في حدود علم الباحثين) التي تجسر الفجوة بين علوم الإدارة التربوية المعاصرة ونظرية الاقتصاد البرتقالي ضمن الميدان التعليمي السعودي تماشياً مع رؤية 2030. وتتمثل إضافتها في تقديم مقترحات تتجاوز الرؤية التقليدية للأنشطة المدرسية والشراكات المجتمعية الموصوفة في دراسة (أبو حجاج والحمد، 2021؛ العنانية، 2021؛ الحبس، 2024؛ بوزتاي وآخرون، 2025)، نحو بناء فضاءات ثالثة ومؤسسات إنتاجية مستدامة تحقق طموح دراسة (البلوي والعنزي، 2025؛ كراولي وآخرون، 2025). وتقدم توصيات لمديرات المدارس وجميع شركاء التعليم حول كيفية حوكمة واستثمار الابتكارات الطلابية، والمواهب الثقافية، والحلول الرقمية المدعومة في دراسة (تساي وآخرون، 2024؛ جيانغ وآخرون، 2025؛ تشانغ وآخرون، 2026؛ العجلان والعتيبي، 2026)، وتحولها من مجرد مخرجات تعليمية ومشاركة شكلية كدراسة (هاكمان، 2024) إلى أصول استثمارية وفكرية ذات قيمة ترفد نمو المجتمع والاقتصاد.

3-منهجية الدراسة وإجراءاتها

3-1-منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي؛ وذلك لملاءمته لموضوع الدراسة وأهدافها، ويتم استخدام هذا المنهج في دراسة الظاهرة وجمع المعلومات والحقائق ثم تحليلها وتصنيفها وإيجاد العلاقة بين المتغيرات.

3-2-مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديرات مدارس البنات الحكومية بمنطقة القصيم، والبالغ عددهن (723) مديرة، وفق الإحصاءات الرسمية الصادرة عن إدارة تعليم القصيم لجميع المراحل التعليمية (2025).

3-3-عينة الدراسة:

نظراً لطبيعة الدراسة، ولتحقيق أهدافها، وبعد تحديد مجتمعها، قامت الباحثتان باختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية، وعليه فقد بلغ حجم العينة (256) مديرة مدرسة، تمثل ما نسبته من مجتمع الدراسة (35%) من إجمالي مجتمع الدراسة الأصل، وتتميز العينة بعدد من الخصائص، وكما يبينها الجدول (4) الآتي:

الجدول (1) وصف العينة تبعاً لمتغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، المرحلة التعليمية)

المتغير	الفئات	العدد	النسبة %	المتغير	الفئات	العدد	النسبة %
سنوات الخبرة	10 فأقل	71	27.7	المرحلة التعليمية	ابتدائي	69	27.0
	11 فأكثر	185	72.3		متوسط	49	19.1
المؤهل العلمي	بكالوريوس	209	81.6		ثانوي	138	53.9
	دراسات عليا	47	18.4		المجموع	256	100.0
	المجموع	256	100.0				

يتبين من الجدول (4) توازن التوزيع العددي والنسبي لفئات العينة حيث تمثلت خبرة (11 سنة فأكثر) بـ (72.3%)، ومؤهل البكالوريوس بـ (81.6%)، والمرحلة الثانوية بـ (53.9%)، على شمولية التمثيل الميداني وتنوعه؛ وهو ما يضمن دقة الإجابات، ويعزز القيمة التنبؤية والمصادقية الإحصائية للنتائج والوثوق ببرهانها العلمي عند التعميم.

3-4-أداة الدراسة:

3-4-1-بناء أداة الدراسة (Instrument Design):

لتحقيق هدف الدراسة تم تحديد (الاستبانة) كأداة، وبعد مراجعة الأدب النظري؛ قررت الباحثتان تطوير وتوليف أبعاد المقاييس العالمية-مقياس PIMRS لهالينجر، ونموذج Epstein للشراكة، ومقياس CCQ لإيكفال- وانتقاء ما يتوافق سياقياً وثقافياً مع بيئة مدارس البنات بمنطقة القصيم ومتطلبات الاقتصاد البرتقالي ورؤية المملكة 2030.

3-4-2-الصدق الظاهري (Face Validity)

جرى التحقق من الصدق الظاهري للأداة بعرضها على (5) من المحكمين المختصين؛ لضمان ملاءمتها الميدانية.

3-4-3-صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

قامت الباحثتان بإيجاد معاملات الارتباط بتطبيق الأداة على (20) مديرة- من خارج العينة- ثم تم تحليل معاملات الارتباط على مستوى العبارات بالمحاور وبلاستبانة كل وكذلك المحاور بالاستبانة، وكانت النتائج كما يبينها الجدول (5).

الجدول (5) معاملات ارتباط العبارات بمحاورها وبلاستبانة ككل والمحاور بالاستبانة ككل

العبرة	ممارسات القيادة التربوية	تفعيل الشراكة التعليمية	ممارسات الاقتصاد البرتقالي
بالمحور	بالاستبانة ككل	بالمحور	بالاستبانة ككل

1	.912**	.835**	.768**	.718**	.876**	.823**
2	.901**	.849**	.941**	.887**	.901**	.884**
3	.885**	.870**	.890**	.871**	.904**	.857**
4	.921**	.834**	.892**	.809**	.845**	.812**
5	.869**	.824**	.863**	.863**	.858**	.806**
6	.851**	.816**			.937**	.887**
المحور بالاستبانة	.942**	المحور بالاستبانة	.950**	المحور بالاستبانة		.952**

** دالة عند مستوى دلالة (0.01).

تؤكد البيانات في الجدول (5) كفاءة الاتساق الداخلي لأداة الدراسة؛ حيث ارتبطت جميع عبارات المحاور الثلاثة بمحاورها وبالدرجة الكلية للاستبانة عند مستويات ارتباط مرتفعة وقوية تراوحت بين (0.718 و 0.941). وجاءت جميع المعاملات دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$)، مما يبرهن على التجانس البنيوي التام لل فقرات، وصلاحيته التنبؤية والميدانية المرتفعة؛ وبذلك تُعد جميع محاور الاستبانة صادقة بنيوياً وتقيس بدقة ما وُضعت لأجله في الميدان التربوي.

4-4-3- ثبات الأداة:

استخدمت الباحثتان معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha، للتحقق من ثبات الاستبانة والنتائج كالآتي:

الجدول (6) معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha، لقياس ثبات الاستبانة

م	المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
1	ممارسات القيادة التربوية	6	0.96
2	تفعيل الشراكة التعليمية	5	0.94
3	ممارسات الاقتصاد البرتقالي في البيئة المدرسية	6	0.96
	الاستبانة ككل	17	0.98

يتضح من الجدول (6) أن معاملات ألفا كرونباخ كانت مرتفعة لكل المحاور، وتراوحت بين (0.94-0.96)، كذلك كانت قيمة معامل ألفا للأداة ككل (0.98)، وتعكس معامل ثبات مرتفع وبالتالي صلاحية الأداة للتطبيق ميدانياً.

3-5- التحقق من ملاءمة البيانات للتحليل الاحصائي:

للتحقق من توفر التوزيع الاعتدالي في البيانات تم إجراء اختبار كلميجروف وسمرنوف (Kolmogorov-Smirnov)، للتأكد من خلو البيانات من أي مشكلات إحصائية قد تؤثر سلباً على النتائج وكما يبينها الجدول (7):

الجدول (7) التوزيع الطبيعي لاستجابات أفراد العينة

م	المحاور	K-S (Z)	مستوى الدلالة	تفسير الدلالة
1	ممارسات القيادة التربوية	.762	.258	تتبع التوزيع الاعتدالي
2	تفعيل الشراكة التعليمية	.845	.219	تتبع التوزيع الاعتدالي
3	ممارسات الاقتصاد البرتقالي في البيئة المدرسية	.808	.237	تتبع التوزيع الاعتدالي
	الاستبانة ككل	.833	.181	تتبع التوزيع الاعتدالي

يتبين من الجدول (7) أن قيم توزيع المحاور تراوحت بين (0.219-0.258)، في حين بلغت للاستبانة ككل (0.181)، ما يعني أن جميع المحاور تخضع للتوزيع الاعتدالي، وتؤكد أنه ينبغي استخدام اختبارات معلمية للكشف عن أثر المتغيرات الديمغرافية؛ كما يعني أن العلاقة بين هذه المتغيرات لها القدرة على تفسير التأثير بينها.

3-6- الوزن المعياري المحك/ المعتمد في تحليل النتائج:

استخدمت الباحثتان خيارات الإجابة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، وتحددت المديات للخيارات وفقاً للمعادلة أكبر قيمة- أصغر قيمة (5-1=4) حيث قسم الناتج على أكبر بديل (5/4=0.80)، ثم إضافته (0.80) إلى أقل قيمة في الاستبانة (1.00)؛ وبذلك كانت مديات المتوسطات والتقديرات اللفظية وكما يبينها الجدول (8):

الجدول (8) مديات المتوسطات الحسابية المستخدمة في التحليل وفقاً لسلم ليكرت الخماسي

تقدير الممارسة/ الفاعلية	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً
مديات المتوسطات الحدين (الأدنى- الأعلى)	1.00- 1.80	1.81- 2.60	2.61- 3.40	3.41- 4.20	4.21- 5.00

3-7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل:

- للإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثتان باستخدام الأساليب الإحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) الآتية:
- التكرارات والنسب % (Frequencies & Percentages)؛ لحساب تكرار ونسب البيانات الديموغرافية للعينة.
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لمعرفة صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة، والصدق التكويني.
- اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)؛ لمعرفة مدى ثبات أداة الدراسة.
- اختبار كولموجروف- سميروف (Kolmogorov-Smirnov)؛ لفحص التوزيع الطبيعي للبيانات، والتحليل المناسب.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة متوسطات عبارات الاستبانة، ومدى تشتت الإجابات وانسجامها.
- اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق بين إجابات العينة وفقاً لمتغيري (المؤهل، سنوات الخبرة).
- اختبار التباين الأحادي (one way ANOVA) لفحص الفروق بين إجابات العينة وفقاً لمتغير (المرحلة التعليمية).
- اختبار (LSD) لتحديد مصدر الفروق في تحليل (ANOVA) لتقديرات العينة وفقاً لمتغير (المرحلة التعليمية).

4- نتائج الدراسة ومناقشتها

4-1- نتيجة الإجابة عن السؤال الأول: "ما واقع ممارسة مديرات مدارس البنات الحكومية بمنطقة القصيم للقيادة التربوية من وجهة نظرهن؟"

وللإجابة عن السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنتائج كما يبينها الجدول (9):

م	عبارات ممارسة المديرات للقيادة التربوية	المتوسط	الانحراف	الرتبة	الممارسة
6	تدعم المديرية مشاركة منسوبات المدرسة في الأنشطة المجتمعية	4.67	.64	1	عالية جداً
4	توفر مديرة المدرسة بيئة داعمة للتعاون مع الأسرة والمجتمع.	4.58	.65	2	عالية جداً
2	تدعم مديرة المدرسة المبادرات المشتركة مع المجتمع المحلي	4.50	.67	3	عالية جداً
5	تحرص مديرة المدرسة على إشراك الأسرة في دعم العملية التعليمية.	4.49	.79	4	عالية جداً
3	تتابع مديرة المدرسة البرامج والأنشطة المرتبطة بالشراسة التعليمية.	4.47	.72	5	عالية جداً
1	تضمن المديرية الشراكة التعليمية ضمن أهداف الخطة التشغيلية.	4.42	.75	6	عالية جداً
	المتوسط العام للمحور	4.52	.63		عالية جداً

تكشف بيانات الجدول (9) عن ممارسة عالية جداً للقيادة التربوية بمتوسط (4.52)؛ وهي نتيجة تتوافق مع التوجه العالمي لدراسة (Ralebese et al., 2025) حول محورية أدوار المديرات الميدانية، بينما فاقت في رتبة الممارسة المرتفعة التي رصدتها أدبيات محلية وعالمية؛ كدراسة (العثيم، 2023؛ اليامي والضويحي، 2023؛ الشهري، 2026؛

العتيبي والمطيري، 2026؛ Shujau, 2023; Awan et al., 2022). ويُعزى هذا التفوق إلى طفرة الاستقرار التنظيمي وثقافة التميز المؤسسي بمنطقة القصيم، وتنامي الصلاحيات الممنوحة للمديرات وفق رؤية 2030؛ مما دفعهن إلى ممارسات قيادية، انعكست على وعيهم الذاتي المرتفع بكفاءة أدائهن في توجيه الميدان.

2-4-نتيجة الإجابة عن السؤال الثاني: "ما واقع تفعيل الشراكة التعليمية في مدارس البنات الحكومية بمنطقة القصيم من وجهة نظرهن؟"

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات لإجابات العينة على عبارات محور تفعيل الشراكة التعليمية مرتبة تنازلياً

م	عبارات و اقع تفعيل الشراكة التعليمية	المتوسط	الانحراف	الرتبة	التفعيل
5	تتواصل مديرة المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي لدعم البرامج التعليمية	4.50	.68	1	عال جداً
1	تنظم المديرية اجتماعات دورية مع أولياء الأمور لمناقشة تحصيل الطالبات	4.38	.76	2	
3	تتيح المديرية فرص تطوعية لإشراك الأسرة والمجتمع في الأنشطة المدرسية	4.37	.73	3	
2	تضع المديرية آليات واضحة لإشراك الأسرة في دعم تعلم الطالبة بالمنزل	4.27	.85	4	
4	تشرك المديرية أولياء الأمور في مناقشة واقتراح الأنشطة والبرامج المدرسية	4.15	.88	5	عال
المتوسط العام للمحور		4.34	.68	عالية جداً	

أظهرت بيانات الجدول (10) تفعيل الشراكة التعليمية بواقع ممارسة "عالٍ جداً" بمتوسط (4.34)؛ وهي نتيجة تجاوزت الممارسة المتوسطة والمرتفعة في أدبيات (العنانية، 2021؛ أبو حجاج والحمد، 2021؛ المقحم، 2022؛ الحبيس، 2024؛ Hackman, 2024) التي عانت من ضبابية قنوات الاتصال. ويُعزى هذا التفوق والتجانس (الانحراف: 0.68) إلى نضج الثقافة المؤسسية لمديرات المدارس بالقصيم؛ ومع الأخذ بالاعتبار تأثير التقييم الذاتي، تعكس النتيجة توافقهن العالي على حتمية الشراكة كرافد حوكمي وتنموي لتحقيق جودة التعليم ومواكبة تطورات رؤية 2030.

3-4-نتيجة الإجابة عن السؤال الثالث: "ما درجة ممارسة مديرات مدارس البنات الحكومية بمنطقة القصيم للاقتصاد البرتقالي (الإبداع، والابتكار، والتحول الرقمي، والشراكات الإبداعية) في البيئة المدرسية من وجهة نظرهن؟"

الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات لإجابات العينة على عبارات محور ممارسة الاقتصاد البرتقالي مرتبة تنازلياً

م	عبارات ممارسة الاقتصاد البرتقالي	المتوسط	الانحراف	الرتبة	الممارسة
2	تشجع المدرسة المبادرات التعليمية الإبداعية المرتبطة بالمجتمع المحلي	4.48	.74	1	عالية جدًا
3	توظف المدرسة التقنية الحديثة في دعم العملية التعليمية	4.45	.78	2	عالية جدًا
4	توفر المدرسة بيئة تعليمية محفزة لإبداع والابتكار	4.45	.72	3	عالية جدًا
5	تسهم الشراكات التعليمية في تنمية المهارات الإبداعية لطالبات	4.44	.71	4	عالية جدًا
1	تدعم المدرسة الأنشطة التي تنمي الإبداع والابتكار لدى الطالبات	4.38	.83	5	عالية جدًا
6	تدعم المدرسة البرامج المرتبطة بالاقتصاد المعرفي والإبداعي	4.36	.82	6	عالية جدًا
المتوسط العام للمحور		4.43	.68	عالية جدًا	

يتبين من الجدول (11) أن ممارسة مديرات مدارس البنات بالقصيم للاقتصاد البرتقالي جاءت بدرجة (عالية جداً) بمتوسط (4.43)، متفقة مع دراسة السلي وإبراهيم (2025)، ومتجاوزة رتب الممارسة الأدنى في أدبيات (الصانع، 2024؛ الشيباني والجميعي، 2024؛ العجلان والعتيبي، 2026) وبيئات الممارسة الحذرة (مجدلاوي، 2023؛ عجمي والسمادي، 2025). وتصدر بُعد الشراكات الإبداعية الممارسات بمتوسط (4.48) لتنمية مهارات الطالبات (4.44)، مما ينقل الشراكة لمستوى توليد رأس المال الفكري. وحلَّ بُعد التحول الرقمي ثانياً (4.45) كأداة لاستثمار المعرفة البرتقالية، يليه بُعد الإبداع والابتكار عبر توفير بيئة محفزة (4.45) ودعم أنشطة الإبداع (4.38). ويعزى هذا التفوق والتجانس

(الانحراف: 0.68) لمرونة المديرات في تحويل المدرسة إلى حاضنة تستثمر المواهب؛ ورغم النزعة الإيجابية المتوقعة للتقييم الذاتي، تعكس النتيجة تنامي الوعي بمستهدفات رؤية 2030 لإنتاج قيمة معرفية مضافة.

4-4-نتيجة الإجابة عن السؤال الرابع: "ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات استجابات مديرات مدارس البنات الحكومية بمنطقة القصيم حول محاور الدراسة تعزى إلى المتغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، المرحلة التعليمية)؟

4-4-1-فحص أثر متغير سنوات الخبرة:

لفحص أثر متغير سنوات الخبرة، تم استخدام اختبار T-test لعينتين مستقلتين؛ والنتائج بينها الجدول (12):
الجدول (12) نتائج اختبار t-test لفحص الفروق بين متوسطي تقديرات فئتي العينة على محاور الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المحاور	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة t	الدلالة Sig	التفسير
ممارسة القيادة التربوية	10 فأقل	71	4.50	.575	-393.	.695	غير دالة
	11 فأكثر	185	4.53	.647			
فاعلية الشراكة التعليمية	10 فأقل	71	4.21	.628	-1.854	.065	غير دالة
	11 فأكثر	185	4.38	.695			
ممارسة الاقتصاد البرتقالي	10 فأقل	71	4.43	.556	.080	.937	غير دالة
	11 فأكثر	185	4.42	.726			

تشير بيانات الجدول (12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات استجابات فئتي العينة عبر جميع محاور الدراسة تُعزى لمتغير سنوات الخبرة. وتعزو الباحثان التوافق بين الفئتين (10 فأقل، و 11 فأكثر) إلى محددات بنوية؛ ففي القيادة، عملت الأدلة التنظيمية وبرامج التطوير المستمرة كمظلة حوكمية صهرت التفاوتات. وفي الشراكة، تحولت مهارات بناء العلاقات إلى ممارسة يومية. أما في الاقتصاد البرتقالي، فتلاقت حكمة الخبرة مع المرونة التقنية عند نقطة توازن فرضتها متطلبات العصر المعرفي ورؤية 2030؛ مما يؤكد نجاح بيئة القصيم التعليمية في صياغة هوية مهنية تجعل الابتكار والشراكة ركيزة موحدة لكل مديرية بمعزل عن أقدميتها.

4-4-2-فحص أثر متغير المؤهل العلمي:

لفحص أثر متغير المؤهل العلمي، تم اختبار T-test لعينتين مستقلتين؛ والنتائج بينها الجدول (13):

الجدول (13) نتائج اختبار t-test لفحص الفروق بين متوسطي تقديرات فئتي العينة على محاور الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المحاور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة t	الدلالة Sig	التفسير
القيادة التربوية	بكالوريوس	209	4.50	.657	-828.	.408	غير دالة
	دراسات عليا	47	4.59	.466			
الشراكة التعليمية	بكالوريوس	209	4.30	.694	-1.919	.037*	دالة
	دراسات عليا	47	4.51	.592			
الاقتصاد البرتقالي	بكالوريوس	209	4.39	.703	-1.894	.031*	دالة
	دراسات عليا	47	4.60	.556			

تشير بيانات الجدول (13) إلى تباين دالّ بين أبعاد الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي؛ ففي محور القيادة التربوية لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha \leq 0.05)$ بين حملة البكالوريوس والدراسات العليا، مما يؤكد صقل الممارسة بالتجربة الميدانية المباشرة. وفي المقابل، أسفرت النتائج عن فروق دالة لصالح حملة الدراسات العليا؛ حيث تفوقن في الشراكة التعليمية بمتوسط (4.51) مقابل (4.30) وبدلالة (0.037)، وفي الاقتصاد البرتقالي بمتوسط (4.60)

مقابل (4.39) وبدلالة (0.031). وتعزو الباحثان ذلك إلى دور التأهيل العالي في تعميق الوعي بحوكمة الشراكات، ومنح المديرات جرأة منهجية لتبني الابتكار المفتوح والحلول الرقمية، مما ينقل المدرسة من الأداء الروتيني إلى بيئة استثمارية حاضنة للمواهب تواكب رؤية 2030.

4-4-3- فحص أثر متغير المرحلة التعليمية:

لفحص دلالات الفروق تبعا لمتغير المرحلة التعليمية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ONE WAY ANOVA)، والجدول (14) يوضح ذلك

الجدول (14) نتائج تحليل التباين الأحادي (ONE WAY ANOVA)، لفحص أثر متغير المرحلة التعليمية في وجهات نظر العينة

المحاور	مصدر التباين	مجموع	د. الحرية	م/ المربعات	قيمة F	الدلالة Sig	التفسير
ممارسة القيادة التربوية	بين المجموعات	1.300	2	.650	1.664	.191	غير دالة
	داخل المجموعات	98.845	253	.391			
	التباين الكلي	100.146	255				
الشراكة التعليمية	بين المجموعات	3.410	2	1.705	3.762	.025*	دالة
	داخل المجموعات	114.673	253	.453			
	التباين الكلي	118.084	255				
ممارسة الاقتصاد البرتقالي	بين المجموعات	1.784	2	.892	1.933	.147	غير دالة
	داخل المجموعات	116.747	253	.461			
	التباين الكلي	118.531	255				

كشفت بيانات الجدول (14) عن عدم وجود فروق دالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية في محوري القيادة التربوية ($F=1.664$ ، بدلالة 0.191) والاقتصاد البرتقالي ($F=1.933$ ، بدلالة 0.147). وتعزو الباحثان هذا التماثل إلى خضوع كافة المراحل (ابتدائية، متوسطة، ثانوية) لمنظومة موحدة جعلت من الابتكار والحلول الرقمية جداريات قيادية تتجاوز خصوصية المرحلة. وفي المقابل، ظهرت فروق دالة عند ($\alpha \leq 0.05$) في محور الشراكة التعليمية؛ إذ بلغت قيمة ($F=3.762$) وبدلالة (0.025)، مما يبرهن على تأثير طبيعة المرحلة واحتياجات طالباتها إلى تحديد نمط شراكة مع الأسرة؛ ولمعرفة اتجاه الفروق طبق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والنتائج كما يبينها الجدول (15).

الجدول (15) نتائج اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة بين متوسطات وجهات نظر العينة تعزى لمتغير المرحلة التعليمية

المحور	المرحلة	ابتدائي	متوسط	ثانوي
الشراكة التعليمية	ابتدائي		.339*	.183
	متوسط	-.339*		-.157
	ثانوي	-.183	.157	

* دالة عند مستوى 0,05 لصالح المتوسط الأكبر.

تشير بيانات الجدول (15) الخاص باختبار (LSD) إلى أن الفروق الدالة إحصائياً في محور الشراكة التعليمية تنحصر بين المرحلتين الابتدائية والمتوسطة؛ حيث بلغت قيمة الفروق (0.339*) لصالح المرحلة الابتدائية، في حين انعدمت الفروق الدالة بين الثانوية والمرحلتين الأخريين. وتعزو الباحثان ذلك إلى طبيعة المرحلة الابتدائية كحاضنة أولى تستلزم اتصالاً مباشراً ومكثفاً مع الأسرة، مما يفرض على مديراتها وتيرة أعلى من الشراكة والتواصل لضمان التكيف التربوي والنمائي للطفلة في بداية مسيرتها التعليمية.

5- مناقشة النتائج

5-1- مناقشة نتائج محور القيادة التربوية: تتفق نتيجة الدراسة موضوعياً مع التوجهات المحلية في دراسة (العثيم، 2023) التي أثبتت تميز القيادات في بُعد الحساسية للمشكلات، ودراسة (المطيري والعتيبي، 2026) المؤكدة لفاعلية الممارسات

القيادية في رفع دافعية المعلمات، و(الشهري، 2026) الدالة على ممارسات مرتفعة لإدارة الموهبة والتدريب. وإقليمياً، تختلف النتيجة مع دراسة (عجمي والسمادي، 2025) في مدارس النقب، ودراسة (Ghamrawi et al., 2026) عبر سبع دول عربية، إذ كشفت عن ممارسات قيادية وإعداد أكاديمي بدرجة متوسطة نتيجة الفجوة التقليدية الجامعية. وعالمياً، تتلاقى النتيجة طردياً مع البناء القياسي لدراسة (Shujau, 2023) الراصدة لممارسات قيادية مرتفعة، ودراسة (Jiang et al., 2025) بماليزيا المثبتة لأثر القيادة الشمولية في إبداع المعلمين، ودراسة (Uzorka & Kalabuki, 2025) المحددة لكفايات القيادة التعاونية الرقمية، ودراسة (Tran et al., 2025) المبرهنة على دعم القيادة للابتكار الفردي والمؤسسي، والمراجعة التلوية لدراسة (Akyürek et al., 2025) الموصية بدمج أطر القيادة الرباعية لتجاوز العقبات الثقافية، ودراسة (Chen et al., 2026) التي ربطت الكفاءة الذاتية بالقيادة الموزعة والتقنيات الذكية.

2-5- مناقشة نتائج محور الاقتصاد البرتقالي: تتكامل هذه النتيجة مع تطلعات دراسة (الصانع، 2024) الراصدة لتوافر آليات البيئة المحفزة للابتكار، بينما تختلف وتتجاوز النطاق الضيق لدراساتي (البلوي والعززي، 2025؛ الصبحي واليحيان، 2025) حيث اصطدمت الممارسات لدهما بتحديات تشريعية وتمويلية حصرت المدارس المنتجة في مبادرات محدودة. وعربياً، تتفق مع التوجه الاستراتيجي لدراسات (إحسان، 2024؛ سلومة، 2024؛ حافظ، 2025) المؤكدة على أن قطاعات الاقتصاد البرتقالي هي الأسرع نمواً وتتطلب استثماراً تعليمياً متخصصاً، ودراسة (عبدالله وآخرين، 2025) المثبتة لدور استراتيجية المحيط الأزرق كوسيط لتوليد مساحات إبداعية. وعالمياً، تتقاطع النتيجة بنوياً مع المراجعة المنهجية لدراسة (Ansari, 2025) حول تمكين المتعلمين عبر العقلية المستقبلية، ودراسة (Silva-Atencio, 2025) حول دور الرقمنة في دعم المشروعات الإبداعية، ودراسة (Jiang et al., 2025) بالصين المبرهنة على أثر مناخ الابتكار الصفي في الإبداع، ودراسة (Ho & Chen, 2026) حول تبني القيادة الريادية لمواكبة السوق، ودراسة (Zhang et al., 2026) القائمة على بيانات (PISA 2022) لعينة من 9 دول، وأثبتت أن الأنشطة الابتكارية محفز مهم للطاقت الإبداعية.

3-5- مناقشة نتائج محور الشراكة التعليمية: تتفوق النتيجة الحالية على دراسات عربية؛ كدراسة (أبو حجاج والحمد، 2021)، ودراساتي (العنانية، 2021؛ الحبيس، 2024) بالأردن، حيث جاء واقع تفعيل الشراكة لدهما بدرجة متوسطة لوجود فجوات اتصالية ونقص الدعم التنظيمي والمادي. فيما تختلف جزئياً مع دراسة (المالكي وسرور، 2021) في رصدها لقصور أبعاد صنع القرار والتعاون المجتمعي، وتتفق مع (Alasaf & Saleh, 2025) في تأكيد محورية الشراكة لضمان الأمن الشامل والسيبراني. وعالمياً، تتفق النتيجة مع دراسة (Keung & Cheung, 2023) بهونغ كونغ في توليد الشراكة لرأس مال اجتماعي ترابطي، وتتقاطع مع المراجعة النطاقية لدراسة (Hepburn et al., 2025) لـ 30 دراسة حول دور معتقدات المعلمين كوسيط للشراكة، ودراسة (Pusztai et al., 2025) حول جذب قنوات التواصل للأسر ذات رأس المال التعليمي الأقل، ودراسة (Johnson et al., 2025) المحققة لصدق مقياس الشركاء (PIES) في تحسين الكفاءة، ودراسة (Crowley et al., 2025) حول خلق الفضاءات الثالثة المفككة لديناميكيات القوة، ودراسة (Vergeer et al., 2026) حول أهمية الشراكة الثلاثية، وتتعارض مع عوائق عدم تماثل القوة في دراسة (Woltran et al., 2026).

4-5- مناقشة نتائج الفروق تبعاً لمتغيرات (الخبرة، المؤهل، المرحلة): تتفق نتيجة انتفاء أثر سنوات الخبرة مع دراسة (الشيباني والجميبي، 2024) ودراسة (أبو حجاج والحمد، 2021). وفي المقابل، ظهرت فروق دالة تبعاً للمؤهل العلمي لصالح فئة الدراسات العليا في محوري الشراكة والاقتصاد البرتقالي والمستوى الكلي؛ وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (الشيباني والجميبي، 2024) التي لم تظهر فروقاً للمؤهل. وتتفق في وجود فروق تبعاً للمرحلة التعليمية في الشراكة التعليمية فقط لصالح المرحلة الابتدائية؛ مع دراسة (Salac & Florida, 2022) بالفلبين المبرهنة على الصدارة القوية

لُبُعد التواصل وبناء الشراكات في مرحلة التعليم الابتدائي لتحسين المخرجات، ودراسة (Choi et al., 2026) مهونغ كونغ في محورية دمج آراء الهيئة الإدارية المباشرة بالمرحلة الميدانية لإنجاح الشراكات وتجويد قرارات تفعيل برامج التعلم.

6-استنتاجات الدراسة

- وفقاً لنتائج الدراسة الحالية والدراسات السابقة- كما في المناقشة- تخلص الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:
1. تعكس ممارسات القيادة المرتفعة نجاح برامج وزارة التعليم في تمكين القيادات النسائية بالقصيم.
 2. تبرز المدارس كبيئات خصبة لاستثمار الأصول الفكرية وتوليد الموارد ذاتياً استجابة لرؤية 2030.
 3. يحتاج تفعيل الشراكة التعليمية المستدامة إلى أطر حوكمة حازمة تنظم أدوار شركاء المدرسة.
 4. يذلل الاستقرار التنظيمي والصلاحيات الواسعة التحديات التشريعية والمالية أمام المدارس المنتجة ريادياً.
 5. يمنح التأهيل الأكاديمي العالي لمديرات المدارس كفايات استراتيجية فاعلة لإدارة الاقتصاد الإبداعي.
 6. تفرض الخصائص النمائية لطلبة الابتدائية قنوات اتصال أوثق وأكثر تفاعلية مع المحيط الأسري.
 7. تلغي التحولات الرقمية المتسارعة أثر الأقدمية الزمنية لصالح الكفاية الإجرائية الفورية للقيادة.
 8. يعد مناخ الابتكار ومجتمعات الممارسة الافتراضية المساحة الأكثر كفاءة لبناء رأس مال اجتماعي.
 9. يسهم دمج التقنيات الناشئة والذكاء الاصطناعي في جودة صناعة القرار ودعم التفكير الإبداعي.
 10. تتحول الشراكة المجتمعية عبر أدلة الأداء من حضور شكلي روتيني إلى إنتاجية مستدامة.

7-توصيات الدراسة ومقترحاتها

- بناء على نتائج الدراسة النظرية والميدانية، توصي الباحثان-مختلف الجهات ذات العلاقة-بالاتي:
1. حوكمة الشراكات المدرسية عبر منصة رقمية موحدة تضمن استثمار الأصول الفكرية والمواهب الإبداعية.
 2. تدوير المخرجات الابتكارية والثقافية للطلقات كمنتجات استثمارية داعمة لهيكل التمويل الذاتي بالمدارس.
 3. إنشاء مختبرات ابتكار حاضنة (Incubation Labs) بالمدارس الثانوية بشراكة تمويلية مع القطاع الخاص.
 4. تقديم دبلومات مهنية ودعم الابتعاث الداخلي للمديرات في مجالات الملكية الفكرية والابتكار القيادي.
 5. تصميم برامج تدريبية لنقل خبرات حملة الدراسات العليا في التخطيط الاستراتيجي لحملة البكالوريوس.
 6. إصدار أدلة إجرائية لمديرات المدارس تتضمن آليات عملية لإشراك أولياء الأمور في صنع القرار.
 7. توجيه المدارس المتوسطة والثانوية لتبني شراكات استراتيجية تتجاوز الدعم المادي لبناء البرامج التربوية.
 8. إطلاق مشروعات ابتكار استشارية تحول مفاهيم الاقتصاد المعرفي إلى مشاريع مهارية تعد لسوق العمل.
 9. حوكمة مجموعات التواصل الرقمي المدرسي للحد من التدخل المفرط وحماية السلطة المهنية للمعلمين.
 10. توظيف خوارزميات الذكاء الاصطناعي في قياس أثر الشراكات التعليمية على كفاءة المخرجات الأكاديمية.
 11. مقترحات بدراسات مستقبلية:
- 1) نمذجة أثر القيادة الريادية لمديرات المدارس في تعزيز القدرة التنافسية للأصول الفكرية بالقصيم.
 - 2) دراسة نوعية لفهم المعوقات الميدانية التي تمنع المديرات من تطبيق برامج الاقتصاد البرتقالي.
 - 3) دراسة مقارنة بين المدارس لقياس مدى انعكاس الشراكات الفعالة على النتائج الأكاديمية للطلقات.
 - 4) فاعلية ممارسات الاقتصاد البرتقالي لدى المديرات في تعزيز المهارات المستقبلية للطلقات ضوء رؤية 2030.

قائمة المراجع

أولاً-المراجع بالعربية:

1. أبو حجاج، أيمن عبد الجليل، والحمد، نوار قاسم. (2021). دور الإدارة المدرسية في تعزيز الشراكة المجتمعية في المدارس العربية في منطقة بئر السبع. *المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية: سلسلة العلوم الإنسانية*، 28(2)، 1-17. <https://doi.org/10.35192/jjoas-h.v28i2.78>
2. إحسان، أسماء محمد نبيل. (2024). الأبعاد الاجتماعية والتراثية للاقتصاد البرتقالي في المجتمع المصري (حرفة الصدف بالدرب الأحمر نموذجًا). *مجلة البحث العلمي في الآداب*، 25(2)، 35-64. <https://doi.org/10.21608/jssa.2024.262802.1599>
3. الإمام، غادة محمود، وعيادة، دعاء فتحي. (2023). مساهمة الاقتصاد البرتقالي في استدامة السياحة بالنوبة المصرية. *المجلة الدولية للسياحة والآثار وإدارة الفنادق بجامعة الفيوم*، 3(2)، 457-473. https://ijtah.journals.ekb.eg/article_315587.html
4. بريمة، شيرين موسى علي. (2025). دور المكتبات العامة في تعزيز الصناعات الثقافية والإبداعية للاقتصاد البرتقالي: دراسة تحليلية مقارنة عربياً وعالمياً. *المجلة المصرية لعلوم المعلومات*، 12(2)، 278-383. <https://doi.org/10.21608/jesi.2025.369744.1150>
5. البلوي، فاطمة أحمد، والعنزي، عفاف ملفي. (2025). تصور مقترح لتنفيذ دور وزارة التعليم في تعزيز تجربة المدارس المنتجة بالملكة العربية السعودية في ضوء التوجهات الحديثة. *مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية*، 3(26)، 26-50. <https://doi.org/10.56793/pcra2213262>
6. حافظ، نغم أنور. (2025). الاقتصاد البرتقالي: قوة الإبداع في تعزيز التنمية الوطن العربي. *المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية*، 9(35)، 523-544. <https://doi.org/10.21608/ajahs.2025.420394>
7. الحبيس، خديجة علي. (2024). واقع تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية تربية السلط في الأردن. *المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية*، 17(2)، 189-207. <https://doi.org/10.35516/ijss.v17i2.2312>
8. الحربي، جميلة أبو رشيد، والبكر، فوزية بكر. (2020). واقع تطبيق برنامج شراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع (ارتقاء) من وجهة نظر رائدة البرنامج. *المجلة العربية للتربية النوعية*، 4(15)، 143-168. <https://doi.org/10.33850/ejev.2020.119048>
9. حسن، محمد النصر، البردويلي، فاطمة محمد، ونصاري، هالة جمال. (2022). دور الأنشطة المدرسية في تحقيق التربية الإبداعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة العلوم التربوية*، 51(1)، 216-240. <https://search.emarefa.net/detail/BIM-1397559>
10. الزبون، لما ديب نمر. (2024). دور مديري المدارس في تعزيز الشراكة المجتمعية وتحديات ذلك من وجهة نظر مجالس أولياء الأمور في مدارس محافظة بيت لحم. *مجلة جامعة القدس للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، 15(44)، 120-138. <https://doi.org/10.33977/1182-015-044-008>
11. السلي، أمينة معيوف، وإبراهيم، منال حسن. (2025). درجة الوعي بأبعاد الاقتصاد الإبداعي لدى طالبات المرحلة الثانوية بالملكة العربية السعودية. *المجلة العربية للتربية النوعية*، 9(36)، 109-134. <https://doi.org/10.21608/ejev.2025.436356>
12. الشهري، خديجة علي. (2026). واقع ممارسة القيادات التعليمية لإدارة الموهبة في مدارس التعليم العام للبنات بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض. *مجلة العلوم التربوية والإنسانية*، 49(49)، 114-137. <https://doi.org/10.33193/JEAHS.49.2026.727>
13. شويكي، فادية فائق محمد. (2023). دور التخطيط التربوي في تعزيز الشراكة المجتمعية وأثرها على بناء القيادة الشابة لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة القدس (ماجستير غير منشورة). كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين. <https://hdl.handle.net/20.500.11888/18797>
14. الشيباني، شيخة سعود، والجميبي، وفاء عايض. (2024). القيادة الرقمية لدى مديرات المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف في ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهة نظر المعلمات. *المجلة الدولية للبحث والتطوير التربوي*، عدد خاص بالمؤتمر الدولي الرابع للتعليم في الوطن العربي: مشكلات وحلول، 116-133. https://search.shamaa.org/PDF/Articles/SULjred/IjredSpecialIssue01Y2024/ijred_2024-spen-01_116-133.pdf
15. الصانع، فيصل. (2024). آليات تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار لدى الشباب السعودي: دراسة مطبقة في منطقتي الحدود الشمالية وحائل. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 13(5)، 947-960. <https://doi.org/10.31559/EPS2024.13.5.9>
16. الصبيحي، وفية عثمان، واليحيان، مها صالح. (2025). تحديات استثمار المدارس السعودية في اقتصاد المعرفة ورؤية تنوع مواردها في ضوء التجارب الرائدة. *مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية*، 3(26)، 126-150. <https://doi.org/10.56793/pcra2213266>
17. عبداللاه، محمود عبد المنعم، وحلي، أمامة سمير. (2025). الاقتصاد البرتقالي ودوره في التنمية السياحية المستدامة: استراتيجيات المحيط الأزرق كمتغير وسيط. *مجلة كلية السياحة والفنادق، جامعة مدينة السادات*، 9(1)، 36-62. <https://doi.org/10.21608/mfth.2025.433752>
18. العثيم، المها خالد. (2023). القيادة الإبداعية لدى مديرات المدارس الثانوية الحكومية في مدينة بريدة من وجهة نظر المعلمات. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة*، 2(2)، 98-162. <https://doi.org/10.12816/ijches.2023.313637>

19. العجلان، سارة محمد، والعتيبي، خزنة محمد. (2026). دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز التفكير الإبداعي لدى قائدات مدارس المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. *المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، (70)، 161-182. <https://doi.org/10.33193/IJoHSS.70.2026.911>
20. عجي، خالد أحمد، والصمادي، رنا طلعت. (2025). البيئة المدرسية ودورها في تعزيز القيادة الإبداعية في مدارس النقب داخل الخط الأخضر. *المجلة التربوية الأردنية*، 10 (1، ملحق 2)، 650-675. <https://doi.org/10.46515/jaes.v10i1.1416>
21. عسيري، يحيى مفرح. (2024). آليات الاستثمار في الكليات التقنية بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد الاقتصاد البرتقالي. *مجلة الدراسات التربوية والإنسانية*، 16 (4)، 473-502. <https://doi.org/10.21608/jehs.2024.405214>
22. العنانية، روضة عبد الكريم. (2021). دور مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون في تعزيز الشراكة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع من وجهة نظر المعلمين. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 5 (51)، 1-15. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.K270621>
23. العنزي، بندر فاضل، غنايم، مهي محمد، والعجي، محمد حسنين. (2022). واقع ممارسة القيادات التعليمية بمدارس التعليم العام بدولة الكويت لدورها في تفعيل الشراكة المجتمعية. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، 120 (2)، 398-426. <https://doi.org/10.21608/maed.2022.288594>
24. الغدانية، نورة حمد ناصر. (2025). دور القيادات المدرسية في المدارس الحكومية بمحافظة شمال الباطنة في تعزيز الشراكة المجتمعية ضمن إطار رؤية عمان 2040 من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير). كلية التربية والآداب، جامعة صحار، سلطنة عُمان. <https://search.mandumah.com/Record/1630408>
25. القاسم، محمد عبد الكريم محمود. (2022). تصور مقترح لتنمية الإبداع في مدارس التعليم العام الفلسطينية. *مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للآداب والدراسات التربوية والنفسية*، 2 (6)، 56-73. <https://doi.org/10.69867/PEAJ0133>
26. المالكي، بيان بندر، وسرور، إيناس عبيد الله. (2021). واقع ممارسة الشراكة الأسرية في المدارس الابتدائية الحكومية بمدينة جدة في ضوء نموذج إبستين. *مجلة التربية بجامعة عين شمس*، 45 (1)، 327-368. <https://doi.org/10.21608/edusohag.2021.168172>
27. مجدلاوي، فداء عبد الرؤوف صالح. (2023). دور التربية الإبداعية لدى المعلمين بالمدارس الحكومية في تحقيق التنمية المستدامة: دراسة ميدانية. *مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للآداب والدراسات التربوية والنفسية*، 3 (9)، 332-353. <https://search.mandumah.com/Record/1476111>
28. محمد، سماح عبد المنعم فهي. (2024). الاقتصاد البرتقالي ودوره في تعزيز النمو الاقتصادي في مصر. *المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والتجارية بكلية التجارة جامعة دمياط*، 5 (2)، 89-123. <https://doi.org/10.21608/cfdj.2024.358682>
29. محمود، سيدة سلامة، وأحمد، فاطمة محمد. (2022). استراتيجية مقترحة لتحقيق الاقتصاد الإبداعي بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي لمواكبة سوق العمل. *مجلة العلوم التربوية*، 52 (5)، 158-280. <https://doi.org/10.21608/MAEQ.2022.156296.1101>
30. المطيري، جواهر مسلم، والعتيبي، خزنة محمد. (2026). واقع القيادة الإبداعية في تعزيز دافعية الإنجاز لدى معلمات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض. *مجلة العلوم التربوية والإنسانية*، (49)، 285-313. <https://doi.org/10.33193/JEAHS.49.2026.735>
31. المقحم، مي محمد. (2023). واقع تطبيق الشراكة المجتمعية بين المدرسة والأسرة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030م. *مجلة كلية التربية بجامعة طنطا*، 89 (1)، 1-39. <https://doi.org/10.21608/MKMG.2023.277421>
32. اليامي، جواهر فارس، والضويحي، عادل عبدالمحسن. (2023). درجة ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس التعليم العام بمدينة الدمام ومعوقات تطبيقها. *مجلة جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل للعلوم الإنسانية والتربوية*، 1 (2)، 1-31. <https://doi.org/10.55810/jeahs.v1i2.247>

ثانياً-المراجع بالإنجليزية/References in English:

1. Abudu, A. M., & Quansah, J. Y. D. (2026). Mediating role of educational leadership practices on collaborative curriculum design in higher education in Ghana. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 18(4), 1259-1274. <https://doi.org/10.1108/JARHE-06-2024-0308>
2. Akyürek, M. İ., Aypay, A., Karaferye, F., & Özdemir, M. (2025). Interrelationships within the four-frame leadership model in educational settings: a meta-analytical study. *International Journal of Educational Management*, 39(4), 837-862. <https://doi.org/10.1108/IJEM-09-2024-0547>
3. Alassaf, H., & Saleh, K. (2025). The Experience of (Safe Schools) in the United States of America and the Possibility of Benefiting from It in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Educational Sciences*, 37(2), 141-165. <https://doi.org/10.1658/7863-2025-37-2>

4. Alhnaini, K. A., & Abdel Al Jabbar, S. K. (2026). The Level of Excellence Management Practice by Educational Leaders in Saudi Secondary Schools and Relationship to the Job Performance of Teachers Working with Them. *Jordanian Educational Journal*, 11(1), 214–235. <https://doi.org/10.46515/jaes.v11i1.1859>
5. Alias, B. S., Sumap, S. N. A., & Amat, S. (2026). Educational leadership, institutional capacity and student dropout: a systematic literature review. *International Journal of Educational Management*, 40(4), 786-804. <https://doi.org/10.1108/IJEM-01-2026-0108>
6. Almasoudi, Y. (2025). *Barriers And Opportunities For Practising Creativity And Creative Teaching With Gifted Girls In Primary Schools In The KSA* (Doctoral dissertation, University of Exeter). University of Exeter Institutional Repository. <https://hdl.handle.net/10871/141365>
7. Alqahtani, A. S., Noman, M., & Kaur, A. (2021). Core leadership practices of school principals in the Kingdom of Saudi Arabia. *Educational Management Administration & Leadership*, 49(2), 321–335. <https://doi.org/10.1177/1741143220901857>
8. Al-Yahya, H. N. (2026). Ways of improving the performance of female secondary school leaders in the light of digital and innovative leadership skills: an applied research in secondary schools in Al-Kharj, Saudi Arabia. *Cogent Social Sciences*, 12(1), 2628346. <https://doi.org/10.1080/23311886.2026.2628346>
9. Alzandi Alghamdi, H. A. (2025). *Empowering Educators, Transforming Futures: An Explanatory Multiple Case Study of the Smou Schools in Saudi Arabia* (Doctoral dissertation, University of Denver). ProQuest Dissertations & Theses Global. <https://www.proquest.com/openview/c558625b35200b84f205a1008a2ac5c9/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
10. Amazan, R., Thompson, K., Ryan, M. M., & Grant, I. (2026). 'Immersion' at the cultural interface: How one university-school-community partnership approaches decolonising teacher education. *International Journal of Educational Research*, 136(1), 102867. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102867>
11. Ansari, M. S. A. (2025). Sustainability through innovation and creativity in educational landscape: A systematic literature review analysis. *Sustainable Futures*, 10(1), 101433. <https://doi.org/10.1016/j.sft.2025.101433>
12. Awan, R.-un-N., Jabeen, F., & Ali, G. (2022). Assessing instructional leadership behaviors of the heads of secondary schools. *Journal of Arts & Social Sciences*, 9(1), 51–59. <https://doi.org/10.46662/jass.v9i1.117>
13. Baroudi, S. (2026). Leading in times of crisis: evidence of digital transformational leadership among Arab female educational leaders. *International Journal of Leadership in Education*, 29(2), 236–257. <https://doi.org/10.1080/13603124.2022.2108506>
14. Basak, A., & Upadhyay, P. (2026). Designing Designers: Educational Insights for Design for Social Innovation. *Procedia CIRP*, 142(1), 944-949. <https://doi.org/10.1016/j.procir.2026.05.373>
15. Cai, Y. (2024). The role of the school innovative climate in the relationship between proactive personality and creative behavior among students from Chinese normal colleges. *Humanities & Social Sciences Communications*, 11(1662), 1–12. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-04212-w>
16. Chen, X., Li, J., & Ryoo, J. (2026). Fostering K-12 educational leadership for sustainable space exploration: an AI-enhanced collaborative framework. *Quality Assurance in Education*, 34(2), 270-295. <https://doi.org/10.1108/QAE-02-2025-0040>
17. Choi, T., Chiu, M. M., & Zhang, Q. (2026). Educational outsourcing in public schools: decision-making mechanisms and perceived teaching quality. *Quality Assurance in Education*, 34(3), 1-16. <https://doi.org/10.1108/QAE-11-2024-0231>
18. Crowley, C. B., Lewis, J. M., Yu, M., & Coloma, R. S. (2025). Local work on global educational justice: Three Detroit projects reimagining university-school partnerships. *International Journal of Educational Research*, 133(1), 102673. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102673>
19. Ferreiro-Seoane, F. J., Llorca-Ponce, A., & Rius-Sorolla, G. (2022). Measuring the sustainability of the orange economy. *Sustainability*, 14(6), Article 3400. <https://doi.org/10.3390/su14063400>
20. Ghamrawi, N., Shal, T., & Ghamrawi, N. A. R. (2026). Certified but Unprepared: Principals Expose the Disconnect Between Leadership Education and School Realities. *Journal of Research on Leadership Education*, 0(0), 1-15. <https://doi.org/10.1177/19427751251413193>

21. Hackman, C. J. (2024). *Parents, perceptions and partnerships: How parents and teachers view successful methods of parental involvement* (Doctoral dissertation, University of Dayton). University of Dayton eCommons. https://ecommons.udayton.edu/graduate_theses/7441/
22. He, P., Guo, F., & Abazie, G. A. (2024). School principals' instructional leadership as a predictor of teacher's professional development. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 9(1), Article 63, 1–18. <https://doi.org/10.1186/s40862-024-00290-0>
23. Hepburn, S. J., Trompf, M., Hodges, J., MacLeod, L. M., Ma, T., Teng, J., Johnson, A., Boyle, C., & Sanders, M. (2025). Creating a positive home-school partnership through professional learning for teachers – A scoping review of the international literature. *Teaching and Teacher Education*, 165(1), 105127. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105127>
24. Ho, C. S. M., & Chen, J. (2026). Entrepreneurial leadership in educational settings: A systematic literature review from 1996 to 2025. *Educational Research Review*, 50(1), 100762. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2026.100762>
25. Iqbal, T., Ahmad, S., Alsuhaibany, Y. M., & AboAl-samh, H. (2026). Empowering women leaders in the Saudi education sector: the transformative role of national vision (2030). *International Journal of Educational Management*, 40(3), 625–647. <https://doi.org/10.1108/IJEM-04-2025-0250>
26. Jiang, C., Han, M., Mao, Z., Yu, J., Jiang, F., & Liang, Y. (2025). Classroom innovation atmosphere and student creativity: The roles of AI technology application, intrinsic motivation, and self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 16(1735425), 1–15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1735425>
27. Jiang, M., Zhang, J., & Arshad, M. Z. (2025). Cultivating a creative ecosystem: the role of inclusive leadership in educational success. *Acta Psychologica*, 257(1), 105076. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105076>
28. Johnson, A., Ma, T., Hodges, J., Boyle, C., & Sanders, M. R. (2025). Partners in Education Survey: validation of a brief, parent-report home-school partnership measure in Australia. *Children and Youth Services Review*, 177(1), 108455. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2025.108455>
29. Keung, P. C. C., & Cheung, A. (2023). A family-school-community partnership supporting play-based learning: A social capital perspective. *Teaching and Teacher Education*, 135, Article 104314. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104314>
30. Nguyen, G. T. T., Nguyen, L. T. Y., Nhu, L. T. Q., & Huynh, L. (2025). AI-driven entrepreneurship education for sustainable development in the orange economy: Students' orange entrepreneurship intention. In *2025 5th International Conference on Educational Communications and Technology (ICTAECT)*. IEEE. <https://doi.org/10.1109/ICTAECT67351.2025.11391301>
31. O'Toole, J., Benati, K., Beamish, A., Guy, M., & Interrigi, F. (2026). Enhancing critical and creative thinking in sustainability education through reflective practice and project-based learning. *The International Journal of Management Education*, 24(2), 101364. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2026.101364>
32. Pierce, N. A., & Morris, C. L. (2025). Amplifying women's voices in educational leadership: a third space approach. *Journal of Educational Administration*, 64(2), 234–248. <https://doi.org/10.1108/JEA-01-2025-0031>
33. Pusztai, G., Bacskai, K., Ceglédi, T., Kocsis, Z., & Hine, M. G. (2025). Mission possible? Institutional family-school-community partnership practices and parental involvement in Hungarian majority and minority schools in three Central and Eastern European countries. *Social Sciences*, 14(2), Article 107. <https://doi.org/10.3390/socsci14020107>
34. Ralebese, M. D., Jita, L. C., & Badmus, O. T. (2025). Perceptions and practices of principals: Examining instructional leadership for curriculum reform. *Frontiers in Education*, 10, Article 1591106. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1591106>
35. Salac, L. M., & Florida, J. U. (2022). Epstein model of parental involvement and academic performance of learners. *European Online Journal of Natural and Social Sciences*, 11(2), 379–386. <https://european-science.com/eojnss/article/view/6398>
36. Sato, Y. (2026, February 28). Madrasati Platform: The digital backbone of education in Saudi Arabia. Mawhiba Rabbit. Retrieved from <https://mawhiba-rabit.com/public-sector-government/madrasati-platform/>

37. Shujau, A. (2023). Best practices of instructional leadership among principals of primary and secondary schools in Male', Maldives. *International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)*, 11(10), 2938–2951. <https://doi.org/10.18535/ijrm/v11i10.el04>
38. Silva-Atencio, G. (2025). The role of the orange economy in the digital age: An exploratory study in Costa Rica. *Journal of Comprehensive Business Administration Research*, (1), 1–10. <https://doi.org/10.47852/bonview/CBAR52025198>
39. Tran, M. N., Hoang, C. Y., & Le, A. P. (2025). Fostering organizational innovation capability through transformational leadership and creativity in public educational institutions: moderating roles of AI-enabled job complexity and innovation climate. *International Journal of Educational Management*, 40(1–2), 96–112. <https://doi.org/10.1108/IJEM-12-2024-0851>
40. Uthira, D., & Selvi, S. (2026). Student readiness for the orange economy: An empirical study using the Orange Economy Student Readiness Scale (OESRS). *MSI Journal of Economics and Business Management*, 3(5), 1–25. <https://doi.org/10.5281/zenodo.20092510>
41. Uzorka, A., & Kalabuki, K. (2025). Educational leadership in the digital Age: An exploration of Technology's impact on leadership practices. *Social Sciences & Humanities Open*, 11(1), 101581. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101581>
42. Vergeer, J., van Weerdenburg, M., Schils, T., & Bakx, A. (2026). Parents, teachers, and policy makers in educational interventions for gifted students: *Systematic review study*. *Acta Psychologica*, 266(1), 106784. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2026.106784>
43. Vogel, L. R., & Alhudithi, A. (2023). Arab women as instructional leaders of schools: Saudi and Qatari female principals' preparation for and definition of instructional leadership. *International Journal of Leadership in Education*, 26(5), 795–818. <https://doi.org/10.1080/13603124.2020.1869310>
44. Woltran, F., Schwab, S., & McDuffie, A. R. (2026). Unequal partnerships? School expectations imposed on parents with migration biographies in Austria. *Teaching and Teacher Education*, 181(1), 105672. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2026.105672>
45. Wood, J., Welborn, J. E., Wood, A. D., Mulvey, B., & Jahnke, D. L. (2025). Navigating the glass ceiling, gender equity and overcoming barriers in rural PK-12 educational leadership. *Journal of Educational Administration*, 64(2), 147–160. <https://doi.org/10.1108/JEA-01-2025-0004>
46. Zhang, S., Jiang, Q., Xiong, W., Fan, J., & Zhao, W. (2026). Investigating the factors influencing secondary school students' creative thinking based on the opportunity–propensity framework: Evidence from high-performing countries and regions. *Thinking Skills and Creativity*, 60(1), 102067. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2025.102067>

بيانات النشر والالتزام الأخلاقي / Publishing and Ethical Statements

م	بيانات النشر بالعربية	Publication Data in English	N
1	مساهمات الباحثين:	A1: Supervision, summarizing, development, and final review. A2: Design, methodology, data collection, analysis, and drafting.	1
2	تضارب المصالح:	.No conflicts of interest	2
3	التمويل:	.Self-funded (No external grant)	3
4	حقوق النشر مرخص بموجب	(CC BY-NC-ND)	4
5	آلية التحكيم:	.Double-blind peer review	5
6	فحص الانتحال: تم الفحص عبر	.(turnitin)	6
7	إتاحة البيانات:	.Available upon request	7